

А.Ф. Ан

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: anaf1@yandex.ru*

### **Оценочная деятельность при обучении физике бакалавров технических направлений подготовки**

В контексте требований действующих ФГОС ВО по техническим направлениям подготовки, сформулированных в формате универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, студент (бакалавр), успешно освоивший содержание учебной дисциплины «Физика», должен быть способен:

- выявлять в реальных или имитационных сценариях физические основы технических и технологических систем (процессов) для успешного решения современных и перспективных профессионально значимых задач;
- обоснованно выделять в содержании профессионально ориентированных учебных дисциплин использованные физические принципы, законы, эффекты, границы идеализации физических моделей;
- демонстрировать целостное восприятие окружающего мира, объяснять, с привлечением внешней научной информации, физический смысл происходящих в нем явлений;
- эффективно осуществлять поиск необходимой информации, объясняющей инновационную основу технических и технологических изменений в сфере профессиональной деятельности.

Выделенную совокупность качеств обучающегося, названную нами физической компетентностью [1, 2], следует рассматривать как обобщенные конечные цели подготовки по физике, ориентированной на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника-бакалавра.

Для реального управления образовательным процессом, реализации принципа диагностичности образовательных результатов требуется переход от конечной цели – формирования физической компетентности студента – к уточнению, четкому описанию промежуточных (этапных) целей – целей изучения дисциплины за учебный семестр, внутрисеместровых целей. Это предполагает декомпозицию физической компетентности как интегрального качества студента на системную совокупность менее обобщенных свойств, конкретных умений, которые, как правило, описываются на языке уровней усвоения содержания обучения.

Описание этой совокупности дисциплинарных целей естественно выводит на вопросы: а) анализа, определения конкретного содержания и уровня усвоения учебной дисциплины [1–3]; б) разработки процедуры, механизма и инструментария объективированной оценки степени достижения заявленных целей [4].

Следуя идеям В.П. Беспалько [5], принимая в качестве основы уровневую таксономию Б. Блума, нами предлагается формулировать конкретные цели – требования к уровню подготовленности по физике и строить инструментарий диагностики степени ее достижения на двух уровнях деятельности студентов – репродуктивном и продуктивном. При такой дифференциации продуктивный уровень усвоения содержания обучения ориентирован на приоритет системности требований к подготовленности студента, а репродуктивный – на реализацию частных типовых алгоритмов, методов, процедур, являющихся базовыми составными частями системных требований.

К репродуктивной деятельности отнесены таксономические уровни узнавания, воспроизведения и репродуктивного применения, а к продуктивной деятельности – способность использовать ранее усвоенную информацию, умения, способы действий в новых условиях, нетиповой ситуации.

В предлагаемой классификации первый блок конкретных целей обучения, выраженных через соответствующие уровни усвоения содержания дисциплины (узнавание, воспроизведение, репродуктивное применение), вместе с методами, технологиями их достижения преимущественно работает на одну обобщенную компетенцию выпускника – способность целенаправленно, успешно и достаточно эффективно выполнять типовую профессиональную деятельность.

Примеры заданий на оценку репродуктивной деятельности.

1. Электрон влетает в однородное электрическое поле напряженностью  $E = 120$  В/м и движется по направлению силовых линий. Какое расстояние он пролетит до полной остановки, если его начальная скорость равна  $10^6$  м/с? Масса электрона  $9,1 \cdot 10^{-31}$  кг, заряд электрона  $e = 1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл.

2. Собственная волновая функция электрона, находящегося в кубе с размерами  $l$  и абсолютно непрозрачными стенками, имеет вид  $\psi_{n,m,k} = A \sin\left(\frac{\pi n}{l} x\right) \sin\left(\frac{\pi m}{l} y\right) \sin\left(\frac{\pi k}{l} z\right)$ , где  $n, m, k$  –

целые числа. Определите значение низшего энергетического уровня электрона.

Принято, что содержание обучения физике усвоено на уровне продуктивной деятельности, если студент, выпускник: 1) выделяет физическую сущность явления, технического устройства, технологического процесса, дает ее обоснование; 2) обоснованно использует понятия, базовые законы, объясняя физические основы профессионально ориентированной задачи, дает физическую интерпретацию уравнений, отражающих эти законы; 3) критически осмысливает и оценивает информацию, дает физическое обоснование конкретных сюжетов, отражающих представления об окружающем мире.

Достижение целей обучения, выраженных через данный уровень усвоения содержания обучения, является основой формирования таких обобщенных компетенций, как способность адаптироваться к меняющимся условиям, разрешать проблемные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, успешно заниматься саморазвитием, самосовершенствованием.

Примеры заданий на оценку продуктивной деятельности.

1. В настоящее время для маскировки подводных лодок используется покрытие корпуса пассивными материалами на основе резины, поглощающими сигналы гидролокатора. Однако при их использовании лодка остается незащищенной от обнаружения гидролокаторами противника, работающими на частотах ниже 1 кГц. Почему? Дайте физическое обоснование возможного способа гашения приходящего сигнала активным покрытием, содержащим электронику.

2. Что является физической основой создания направленного излучения за счет композиции вибраторов Герца, работающих на одной частоте?

### Литература

1. Ан А.Ф., Соколов В.М. Основы компетентностно ориентированного совершенствования курса физики в техническом вузе: монография. Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2014. 222 с.

2. Гребенев И.В., Соколов В.М., Ан А.Ф. Развитие учебного процесса по физике в средней и высшей школе: монография. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского гос. ун-та, 2019. 78 с.

3. Ан А.Ф., Соколов В.М. Теория и результаты анализа содержания курса физики в компетентностной модели выпускника технического вуза // Инновации в образовании. 2011. № 7. С. 4–16.

4. Ан А.Ф., Соколов В.М. О процедуре оценивания подготовленности студентов по физике в техническом вузе // Высшее образование в России. 2014. № 3. С. 99–108.

5. Беспалько В.П. О критериях качества подготовки специалиста // Вестник высшей школы. № 1. 1988. С. 3–8.

Зинцова А.С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: azincova@yandex.ru*

### **Психолого-педагогическое взаимодействие детей из разных этнических групп**

Этнические группы являются большими социальными группами и оказывают свое значимое воздействие на исторический процесс. Самые распространенные формы этнической общности - это нации, народности, национальные группы. Структура психологии этнической группы состоит из тех же элементов, которые свойственны структуре общественной психологии любой большой группы. Чаще всего психология этнических групп исследуется как психология наций[2].

Проблема исследования в работе с разными этносами особенно актуальна, с учетом того, что количество коллективов, с разными этносами увеличивается быстрыми темпами. Поэтому, прежде всего, необходима программа по сплочению коллектива с разными этническими группами.

Проявляемость в процессах межэтнического взаимодействия различных психологических феноменов поместило проблематику функционирования человека в этническом пространстве в исследовательское поле психологической науки. Различным аспектам этнического взаимодействия посвящено множество исследований А.И. Донцов, И.Б. Котова, Н.М. Лебедева, В.С. Мухина, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева, В.Ю. Хотинец, Э. Эриксон и др.

У каждого народа и этноса существует свой национальный характер, свое восприятие мира и это нужно учитывать в педагогическом процессе. Черты этнического характера могут преобразовываться или вовсе исчезать. Они динамичны, однако их динамичность проявляется через большие отрезки времени, поэтому для наблюдателя черты кажутся четко зафиксированными, закреплёнными в психологическом складе этноса. Этнический характер объективируется в культуре народа, поскольку, с одной стороны, формируются культурой, с другой – оказывают существенное влияние на ее развитие [1].

Государство выделяет приоритеты в воспитании, направленные на сплочение российского поликультурного общества на основе духовных ценностей, формирование у граждан нашей страны общероссийской идентичности и позитивных межкультурных коммуникаций, приобщение подрастающего поколения, как к родной культуре, так и к культуре русского народа.

С целью нивелирования всех вышеперечисленных факторов возникновения трудностей в обучении детей полиэтнического контингента общеобразовательная школа сегодня позиционируется как светское учебное заведение, где не должно быть и намёка на принадлежность к какой-либо религиозной конфессии.

В настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя не только гуманистических, но и толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит образовательным организациям, в частности школам, как важнейшему институту социализации личности. Условия проживания большого числа этносов на ограниченной территории объективно приводят к росту межэтнической напряженности, в связи с этим толерантность выступает в качестве формирующей основы культуры межнационального общения.

Комфортная среда-это внутреннее пространство коллектива, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье детей, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.

Рассмотрим решение этой проблемы, и состоит в ощущении детьми комфорта во время учебно-воспитательного процесса, на примере оздоровительного лагеря. При реализации смен, проходят специальные и отрядные мероприятия на улучшение межличностного отношения детей друг к другу.

Создание комфортной среды в отряде для всех участников смен – первоочередная задача нашего детского центра уже не первый год. Весь педагогический коллектив центра понимает, что только в комфортных условиях можно развить в ребёнке лучшие качества личности. Только зная, что его ребёнок находится в комфортных условиях и получает всё необходимое для развития, родители будут спокойны и удовлетворены, а педагогический коллектив при комфортных условиях сможет более плодотворно работать и творить.

Важными условиями, определяющими позитивность межличностных отношений детей разных этносов, являются: а) транслирование родителями школьников позитивные отношения к сверстникам разных этнических групп; б) наличие у учителей позитивных установок и стереотипов по отношению к школьникам разных этнических групп; в) наличие у школьников опыта позитивного взаимодействия и общения с представителями различных этнических групп.

#### **Литература**

- 1.Этнос и разновидности этнических общностей[Электронный ресурс]. URL<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/etnos-i-raznovidnosti-etnicheskih-obschnostey>
- 2.Хайруллин Р. З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде // Мир психологии. - 2009. - N 3. - С. 85-93.

Кутарова Е.И.

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail:kutarovae@mail.ru

### Итоговый контроль степени математической подготовленности студентов к освоению дисциплин образовательной программы

В соответствии с требованиями действующих ФГОС ВО «качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе... В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и физических лиц, включая педагогических работников Организации» [1]. При этом для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы вузами создаются фонды оценочных средств, включающие задания, контрольные работы, задачи в тестовой форме, позволяющие оценить умения.

Для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математика» используются различные диагностические процедуры, сопряженные с оценочными материалами на основе традиционных и профессионально направленных средств контроля.

Итоговый контроль предназначен для диагностики степени математической подготовленности студентов к освоению общепрофессиональных и профессиональных дисциплин образовательной программы. При проектировании содержания итогового оценочного задания нами использовались задачные конструкции – совокупности взаимосвязанных задач, относящихся к одному учебному разделу, связанных общими методами решения, построенные по принципу нарастания трудности [2].

Такие конструкции требуют от студента системного использования освоенных математических понятий, процедур, алгоритмов. Выполняя мотивационные, дидактические и развивающие функции, задачные конструкции выступают в качестве методического средства, способного обеспечивать качественное усвоение учебного материала.

В таблице представлена задачная конструкция по теме «Интегрирование функции одной переменной».

Блок задания	Содержание блока
Задание в тестовой форме	Интеграл $\int x \sin x dx$ равен: 1) $-x \cos x + \sin x + c$ ; 2) $x \cos x + c$ ; 3) $x \operatorname{tg} x + c$ ; 4) $x \operatorname{ctg} x + c$ .
Учебная задача	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями, заданными в полярных координатах $r_1 = 6 \sin \varphi$ , $r_2 = 4 \sin \varphi$ .
Прикладная задача	Электрический проводник имеет форму лепестка, ограниченного дугами окружностей $(x-2)^2 + y^2 = 4$ , $x^2 + (y-2)^2 = 4$ . Найдите площадь лепестка.

Задача первого блока диагностирует сформированность у обучающихся приемов нахождения неопределенных интегралов. Задача второго блока направлена на проверку усвоения универсальных учебных действий в нахождении определенных интегралов,

способствует формированию умений применять интегрирование для нахождения площадей плоских фигур. Задача третьего блока требует от студента использования приемов и методов интегрального исчисления при решении профессионально ориентированных заданий.

Содержание задач, относящихся к одному разделу позволяет оценить выполнение обучающимся логически связанной последовательности действий – от распознавания, воспроизведения базовых понятий, принципов, алгоритмов до комплексного использования освоенных математических процедур и методов.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 19.09.2017 г., приказ № 931. – 18 с.
2. Зайкин, М.И. Цепочки, циклы и системы математических задач: монография / М.И. Зайкин, С.В. Арюткина, Р.М. Зайкин. – Арзамас: АГПИ, 2013. – 135 с.

Николаев С.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: Oid@Mivlgu.ru*

### **Значение гибкости и подвижности на занятиях в секции по атлетической гимнастике у студентов**

Замечено и доказано, что в детском возрасте гибкость и подвижность в суставах лучше, чем в юношеском возрасте, не говоря уже о взрослых людях. Однако, надо знать такую особенность (доказано научно), что это представление, в большей мере, относится к детям не старше 7 – 8 лет. Дети с 11 лет и старше ничем подобным похвастаться не могут. При проверке студентов 1 курсов на гибкость было замечено, что немногие из них могут достать пола ладонями при наклоне вперед, не сгибая ног в коленях.

Как правило, более сильные физически студенты менее гибки, их связывает более развитая мускулатура. Упражнения совершенствования гибкости и подвижности любят те, у кого они получаются. Специальными исследованиями доказано, что гибкость и подвижность лучше совершенствуются, если делать упражнения на их развитие ежедневно, и, еще лучше, несколько раз в день. Упражнения на растягивание надо чередовать со всевозможными вращениями и махами на восстановление. Очень важно соблюдать постепенность в усилиях и амплитудах, ни в коем случае не доводить себя до болевых ощущений. При грубом нажиме в упражнениях на растягивание в организме происходит защитная реакция на боль, мышцы сокращаются, ограничивая подвижность. Ежедневная и правильная работа над гибкостью постепенно становится необходимостью и, студенты, занимающиеся в секциях, прошедшие в этом разделе подготовки хорошую школу, просто не могут без неё обходиться. Это то же самое как необходимость хорошей разминки и самонастроя. Поэтому, придя в секцию по атлетической гимнастике с разной физической подготовкой, студенты первые полгода должны уделять особое внимание на упражнения с большой амплитудой движения в самых различных направлениях, чтобы подготовить связки и мышцы к более высоким нагрузкам (выровнять контингент под один уровень).

Упражнения на гибкость должны постепенно дополняться упражнениями, развивающими гибкость и подвижность применительно к данной специализации. Надо быть очень осторожными, применяя упражнения на растягивание, особенно в период экзаменационных сессий, интенсивных и объёмных тренировок, полностью исключить упражнения на растягивание мышц и связок даже при незначительных травмах. Очень важно использовать весь комплекс упражнений, совершенствующих подвижность, гибкость, правильно сочетая упражнения на растягивание с маховыми, вращательными упражнениями на расслабление. Все эти упражнения должны использоваться и в активном отдыхе.

Совершенствование гибкости и подвижности способствует успешным результатам как в соревновательной, так и в тренировочной деятельности. Надо знать, что растянутые и эластичные мышцы сокращаются с большей силой и скоростью. Грамотный тренер, зная эту особенность, правильно использует это в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях. Все это способствует более качественному развитию двигательных качеств.

Николаев С.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail:Oid@Mivlgu.ru*

### **Резервы нашего организма**

Мы живем и даже порой не предполагаем, какие скрыты резервы внутри нас. Иногда кто-то задумывается в стрессовой ситуации – откуда берутся силы, ловкость, молниеносные решения в критической ситуации даже ранее не предполагая, что мы на это способны. Живя обычной жизнью, мы растрачиваем где-то 25 – 30 % от своих возможностей; выдающиеся люди, гении до 40 %, а для чего же нам нужны еще 60 %. Оказывается, чтобы не умереть от стрессов, перенапряжений, бессонницы, недостатка пищи, воды, болезней и т.д. Организм борется, включаются дополнительные резервы.

Почему в экстремальной ситуации обычный человек может прыгнуть дальше, чем выдающийся спортсмен, поднять или сдвинуть огромный вес, совершить поступок на грани фантастики. Примеров можно приводить множество. Об этом свидетельствуют факты, зарегистрированные в различных официальных источниках. Разберем подробно для чего мы живем, стремимся к лучшему, но порой растрачиваем свои силы на пустяки, расходует свой резерв бесцельно.

Обязанность каждого человека – охранять и преумножать свое здоровье, которое ему дано природой. Что такое здоровье? Это первая и важнейшая потребность человека, составляющая его способность к общественной деятельности и труду, обеспечивающая гармоническое развитие личности.

Как известно, здоровье человека зависит от разных влияющих на него факторов. Основным же является образ жизни, складывающийся их экологического и медицинского факторов и основное – наследственности.

Человек, который ведет здоровый образ жизни фундаментально увеличивает уровень, что позволяет прожить ему в нравственном, психическом и физическом здоровье до глубокой старости.

Когда же наоборот, имеются пагубные пристрастия и привычки (неправильное питание, недостаточная физическая активность, нервные стрессы и др.) приводит к преждевременному старению, физическим и психическим заболеваниям и безрадостной жизни.

Человеческий организм – это сложная многофункциональная система с почти неограниченными возможностями, позволяющими при необходимости приспособиться к различным условиям жизни. Это неблагоприятные условия окружающей среды, повышенная физическая нагрузка, низкая либо высокая температура.

Как мы уже упоминали, при острой надобности организм может проявить себя в высокой функциональной активности (включаются «спящие» резервы, которые может быть недоступны при спокойных обстоятельствах жизнедеятельности).

При воздействии на человека негативных факторов, когда невозможно от них устраниваться, в организме активизируются так называемые функциональные резервы. Их условно можно разделить на три категории: биохимические, психические и физиологические. К биохимическим относятся: скорость, объемы и протекание различных химических процессов в организме человека, т.е. активность и экономичность пластического и энергетического обмена и его регуляция. Приведём пример, тренированные спортсмены в минуту могут произвольно пропускать через легкие 150 литров воздуха в течение 10 - 12 минут, когда как у обычного человека через легкие проходит 5 - 7 литров воздуха.

К психическим можно отнести память, мышление, внимание и мотивацию деятельности человека. **Можно представить, как возможность психики, т.е. к психическим резервам.** Поскольку количество перерабатываемой информации и оптимальный темп деятельности составляет только 65 - 70 % от всех возможностей человека, остальные ресурсы находятся в так

называемом резерве на случай какой-либо ошибки, либо непредвиденных обстоятельств. Как пример – высокая скорость принятия решения человеком в каких-либо экстремальных условиях, мобилизация воображения.

Возможность изменения своей функциональной активности, взаимодействие между собой органов и систем организма для достижения оптимальных условий при функционировании организма являются физиологическими резервами. Здесь примером может служить экстремальные для организма условия, частота сердечных сокращений может возрасти в 3- 4 раза по сравнению с обычными 60 - 70 ударов в минуту, ударный объём, т.е. количество крови, выбрасываемой при каждом сердечном сокращении в сосудистую систему организма, с 60 до 200 мл. А минутный объём (т.е. за одну минуту) от 4 до 38 литров. Изучение функциональных резервов человеческого организма в таких областях как физиология спорта, охрана здоровья и труда и др. направлениях имеет большое значение для сохранения здоровья и повышения уровня жизни. Человек как личность самоутвердиться в жизни может в условиях взаимодействия с общественной жизнью, в процессе развития и обучения, при условиях созидательной трудовой деятельности и оптимального образа жизнедеятельности. Следовательно, здоровье является важнейшей предпосылкой к развитию и познанию окружающего мира, самоутверждению и счастью. Активная и долгая жизнь – это необходимая составляющая фактора жизни человека.

Николаев С.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail:Oid@Mivlgu.ru*

### **Совершенствование силовых качеств и гибкости у студентов первого курса и СПО, неотъемлемая часть успешной сдачи контрольных нормативов**

На занятиях по физической культуре и спорту у студентов первого курса и СПО значительное место должно быть уделено воспитанию мышечной силы и гибкости. Как отмечал профессор С.П. Летунов «правильный подбор силовых упражнений и на гибкость может явиться решающим фактором повышения спортивных достижений». В нашем случае – улучшение результатов контрольных нормативов. Многие ученые (Н.В. Зимкин, А.В. Коробков и др.) указывают «силовая подготовка стимулирует дееспособность тканей, систем и организма в целом проявлению других физических качеств, в том числе гибкости и подвижности».

При недостаточном уровне развития силы и гибкости не обеспечивается должное развитие опорно-двигательного аппарата у студентов, что препятствует решению определенных задач, поэтому задача преподавателя – грамотно и ответственно подходить к этому вопросу, т.е. добиваться увеличения мышечной массы, при этом сохраняя и развивая гибкость. Надо помнить и учитывать тот фактор, что в этом возрасте в первом семестре даже повышенная двигательная активность без особого акцента на силовые упражнения хорошо развивают мускулатуру. Это самые доступные упражнения: работа с собственным весом, отжимание от пола, различные подтягивания, работа на пресс из разных положений, упражнения с отягощениями и др. Занятия должны быть направлены на «объёмность» в виде коротких серий с интервалами для отдыха до частичного восстановления, упражнения должны быть различными по форме, характеру и усилию. Необходим достаточный отдых между сериями, что повышает объем в тренировочном занятии. После первого полугодия рекомендуется вводить в силовые занятия метод повторного поднимания отягощений до заметного утомления, также метод максимальных динамических усилий с использованием скоростно-силовых упражнений и упражнений на гибкость. Число повторений серий определяется для студента возможностью выполнить в максимальном режиме. отдых длится между сериями до полного восстановления (пульс 70-80 ударов в минуту).

Надо учитывать тот фактор, что для развития мускулатуры и всего организма для студентов нельзя превышать величину общей суммарной нагрузки (тренировочная, домашняя, умственная), подходить к студентам индивидуально, чем больше у него нагрузка вне занятий, тем более щадящей должна быть его нагрузка на занятии. Надо учитывать еще одну особенность у первокурсников, как правило, у них очень слабо развиты мелкие мышцы, мало задействованные в повседневной жизни.

Анализируя развитость групп мышц можно увидеть, что лучше других развиты мышцы спины, икроножные, ягодичные, передней поверхности бедра, сгибатели рук. Поэтому на занятиях по физической подготовке необходимо особо обратить внимание на устранение недостатков в развитии множества мелких мышц с обязательным использованием упражнений на гибкость. Надо разрабатывать систему упражнений, которые редко встречаются в жизни и на занятиях физкультурой; это - упражнения, доказано научно, из акробатики.

Одна из рекомендаций преподавателям – изучить раздел «Акробатика» в учебнике «Гимнастика». Все это должно быть по принципу «от простого к сложному», а также применять на занятиях круговую тренировку. Надо проводить беседы со студентами о важности гибкости для человека. Исследования показали, что гибкость и подвижность совершенствуются и поддерживаются на хорошем уровне, если делать упражнения ежедневно, а лучше несколько раз в день.

После силовых упражнений необходимо обязательно делать упражнения на растягивание, чередуя с вращениями и свободными махами, но не доводя себя до болевых ощущений. Грубым нажатиям в упражнениях (при помощи партнёра) препятствует охранительная реакция на боль,

мышцы спазмируются, ограничивая подвижность. Также не следует чрезмерно увлекаться упражнениями на растягивание после большого объема силовых упражнений и специальной выносливости. Исключить упражнения на растягивание мышц и связок даже при незначительных травмах.

Таким образом, все эти методические особенности имеют практическую направленность на занятия по физической подготовке студентов и способствуют более лучшему развитию двигательных качеств.

Пронюшкина Т.Г.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: TGPrn@yandex.ru*

### **Взаимосвязь игровой деятельности и мотивационно-личностной готовности старших дошкольников к школе**

Отношение ребенка к обучению в школе является важной предпосылкой для заключения о том, готов или не готов ребенок ступить на школьную ступень, приобщиться к школьным требованиям и начать обучение в школе. Для того чтобы выявить это - большую роль уделяют мотивации учения.

Формировать мотивацию учения у ребенка нужно с помощью правильного выстраивания отношения со сверстниками и приобщением ребенка к участию в совместной деятельности с взрослыми. Полностью сказать о том, что ребенок хорошо подготовлен к школе нельзя, так как в достаточной мере нужно его мотивировать к обучению в школе, применить игровые технологии и приемы, которые для ребенка очень важны и эффективны для данной работы. Если у ребенка преобладает негативное желание к школе и отсутствие интереса к учебе, тогда необходимо развить его познавательные навыки о школе и коммуникацию, тогда со временем его отношение к школе изменится и в дальнейшем проявится желание учиться. Имеется в виду то, что ребенок сам захочет освоить новые навыки, начнет проявлять старательность и в ходе этого приобретет огромное желание освоить новые знания, захочет познать много нового, связать свою жизнь со школой.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому для того чтобы в наибольшей степени развить мотивацию учения у ребенка нужно формировать игровые навыки, использовать комплекс игр и упражнений, которые окажут положительную динамику на подготовку ребенка к школе. С помощью игры и проведения диагностирования в полной мере можно будет определить подготовку ребенка к школе, а в ходе игровой деятельности раскроется мотивация ребенка.

В рамках современного образования Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. И ориентированы на овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также на развитие мотивационной сферы дошкольников, которая относится к личностным универсальным учебным действиям. Чтобы дети усваивали данные предпосылки необходимо включать их в игровую деятельность, так как существуют различные игры на развитие мотивации. Посредством приобщения детей к игре у них развивается усидчивость, умение выполнять определенные задания в ходе игры, выслушивать мнения оценки взрослого в игре, брать на себя определенные роли, развивается память, внимание, логическое мышление, что в дальнейшем будет являться успешным развитием в школьном обучении.

Сегодня существует проблема в том, что дети не понимают для чего им необходимо школьное обучение, тем самым превращая процесс обучения в школе в игру. Почему же так происходит? До этого ребенок, находясь в детском саду, был только включен в игру, у него преобладала свободная игровая деятельность, придя же в школу, школа предоставляет перед ребенком определенные трудности. У ребенка должна быть развита усидчивость, внимание, ребенок должен уметь подчиняться определенным правилам и нормам поведения, если же этого нет, формируется ряд препятствий в рамках процесса социализации и адаптации к школьному обучению. Разработанная нами теоретическая модель игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста включает в себя несколько направлений работы, которые опираются на технологию подготовки детей к школе. Модель подразумевает включение игровых приемов, развитие мотивационной готовности при

проведении различных методик. Данная программа и комплекс игр в дальнейшем могут быть использованы сотрудниками детского сада для осуществления своей работы.

Анализ результатов мотивационной готовности показал, что в связи с внедрением программы и комплекса игр увеличилось количество детей у которых, мотивационная готовность поднялась на более высокий уровень. В ходе проведенных исследований на базе дошкольной образовательной организации, отмечаются положительные результаты проведенной работы.

Для изучения степени сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению использовались следующие методики:

- индивидуальные беседы с детьми по методике Т.А. Нежновой;
- методику определения мотивационной готовности к обучению в школе. Е.С. Романова;
- методику «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга;
- наблюдение за игровой деятельностью старших дошкольников.

На этапе формирующего эксперимента происходил процесс формирования мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников при помощи представленных педагогических условий.

Для определения результатов работы опытно - экспериментальной работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников был проведен контрольный эксперимент.

Экспериментальная проверка влияния педагогических условий на процесс формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста первой группы показала положительную динамику.

Предложенный комплекс игр, упражнений и программа на улучшения мотивационной готовности оказались эффективными у экспериментальной группы детей в сравнении с контрольной группой.

- У детей старшего дошкольного возраста первой группы (экспериментальной) результаты по показателям мотивационной готовности, внутренней позиции школьника и учебного мотива оказались намного выше, чем у второй группы (контрольной);

- В экспериментальной группе выявлена взаимосвязь между преобладающим учебным мотивом и развитием мотивационной готовности к обучению и внутренней позиции школьника. Дети с ведущим учебным мотивом более подготовлены к школьному обучению.

- Так же важно отметить, что показатели в экспериментальной группе в течении всего исследования существенно менялись. Показатели мотивационной готовности и внутренней позиции школьника возросли. Была заметна смена ведущего мотива с игрового на учебный. Во второй же контрольной группе учебный мотив был менее важен.

Таким образом, доказана эффективность применения программы формирования мотивационно-личностной готовности старших дошкольников через игровую деятельность, при осуществлении ее последовательно, систематично и во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

## Литература

1. Зайкова Е.В. Об исследовании мотивационной готовности детей к обучению в школе /Е.В. Зайкова // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2015. - № 34. - 100-106 с.
2. Климова Е.Н. Педагогические условия формирования предпосылок внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Климова // Актуальные проблемы педагогики и психологии детства . - 2011. - № 6. - 81-86 с.
3. Николаева Ю.В. Мотивационная сфера у детей старшего дошкольного возраста как важнейший аспект формирования внутренней позиции школьника/ Ю.В. Николаева // Психология . - 2015. - № 1-2. - 124-126.

Пронюшкина Т.Г.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: TGPrон@yandex.ru*

### **Психолого-педагогическое сопровождение подготовки подростков к самостоятельной жизни.**

Проблема подросткового (13-16) возраста в настоящее время приобрела особую актуальность в связи с глубокими и быстро протекающими социальными изменениями, возникшим разрывом школы (теории) от жизни (практики), утратой идеологических ориентиров в воспитании подрастающего поколения, резко возросшим количеством самых разнообразных факторов, влияющих на психологический облик современного юношества.

С точки зрения большинства авторов педагогики и психологии этот возраст представляет собой критический период т.к. считается возрастом становления самостоятельной личности. Главными новообразованиями возраста являются способность к осознанному построению собственной жизненной перспективы и умение реализовать себя в соответствии с поставленными целями.

С психологической точки зрения жизненная перспектива - это определение человеком своего жизненного пути, поиск своего места в обществе, путей включения себя в жизнь; а мотивация к самореализации - в целом, стремление реализовать себя, осознание и понимание о способах реализации своих способностей, в соответствии с имеющимися возможностями.

На сегодняшний день социально-экономическая ситуация в обществе характеризуется динамичностью, неопределенностью, нестабильностью протекания всех общественных процессов. Главными характеристиками современного общества являются: отсутствие устоявшегося канона человека и устойчивого сценария своего развития. Такое общество лишь пытается определить свои ценности и их иерархию, нащупать новые идеологические установки. Такой же неопределенностью характеризуется обстановка в семье. Особенно, ситуация осложняется тогда, когда мы имеем дело с социально неблагополучной семьей. Ее быт, особенности семейного уклада только усугубляет их положение. Следовательно, ситуация в семье характеризуется противоречивостью, т.е., с одной стороны, необходимостью формирования у подростка вышеперечисленных качеств, а с другой, отсутствием необходимых условий для формирования главных новообразований подросткового возраста.

В подростковом возрасте происходит не только анатомо-физиологическое, но и когнитивное, психическое развитие личности. Среди психических новообразований подросткового возраста доминируют: чувство взрослости, развитие самосознания, формирование идеала личности, склонность к рефлексии, интерес к противоположному полу, половое созревание, повышенная возбудимость, частая смена настроения, развитие волевых качеств, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющий личностный смысл.

Среди методической базы психологов-педагогов реабилитационных центров для диагностики готовности к самостоятельной жизни используется методы: анкетирование, тестирование, интервью, беседа, коррекционная терапия.

Программа подготовки к самостоятельной жизни является постоянно действующей и может быть реализована через систематическую повседневную деятельность всех категорий педагогических и психологических работников по обозначенным направлениям деятельности, а также через комплекс программ дополнительного образования.

Слабоуспевающие воспитанники реабилитационного центра отличаются от сверстников общеобразовательной школы отсутствием самостоятельности, эмоциональной неустойчивостью, низким уровнем мотивации достижения, низкой динамичностью общения.

Большого интереса заслуживает проект «Чужих детей не бывает», который проходил в период с 18.09.2019 г. по 28.11.2019 г. в г. Выкса Нижегородского региона. Данный проект

реализован грантовой поддержкой Объединенной Металлургической Компанией, а так же являлся частью городской программы по защите прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Родители таких детей не лишены родительских прав, но и выполнять свои родительские обязанности не хотят или по каким-то причинам не могут. За время нахождения в проекте подростки, их родители и опекуны получили конкретную помощь, улучшили привычки коммуникации, приобрели привычки здорового образа жизни и модель безопасного поведения, получили информацию относительно прав детей и возможности их участия в процессе принятия решений относительно собственной судьбы.

В рамках проекта «Чужих детей не бывает» была проведена психолого-педагогическая программа, целью которой является, формирование мотивации к учебной деятельности. Программа состоит из 10 занятий длительностью в 45 минут каждое.

Проведено исследование с помощью методики «Пословицы» (С.М. Петрова, В.Н. Панферов). Контрольная группа состояла из 15 подростков от 13 до 16 лет. Было рассмотрено 28 критериев. Среди них ключевыми являлись «Познавательная мотивация», «Установка на самосовершенствование», «Установка на самореализацию». По итогам результатов исследования получен вывод, что «Познавательная мотивация» зафиксирована с 6,27 до 4,80; «Установка на самосовершенствование» с 5,80 до 5,07; «Установка на самореализацию» увеличилась с 6,07 до 5,47. По результатам исследования контрольной группы пришли к выводу, что значимых изменений не имеется, сдвиги минимальны или являются случайными.

В экспериментальной группе проводилось исследование с помощью аналогичной методики перед началом программы и после нее (важно учитывать то, что в данной методике идет обратная оценка, а это значит чем меньше показатель, тем больше подросток склоняется к данному критерию). По итогам результатов исследования пришли к выводу, что «Познавательная мотивация» увеличилась с 6,33 до 3,80; «Установка на самосовершенствование» с 5,47 до 3,80; «Установка на самореализацию» увеличилась с 5,47 до 3,93. Приведенные результаты показывают результативность нашей программы.

За время реализации проекта по результатам анкеты получен вывод, что подростки стали более комфортно себя чувствовать в школе на 26%, в стенах Центра на 10%, и дома на 15%. За время занятий смогли найти новых друзей 20%, решить волнующую проблему 5%, получить навыки 17%, расширить знания о себе 21%. Улучшения в области понимания других людей заметили 34%, развивать творческие способности 16%, повысилась мотивация к обучению у 31%, приобрели навыки снятия напряжения 20%. У большинства (73%) подростков ожидания от реализации программы оправдались. Таким образом, психолого-педагогическая программа в рамках проекта «Чужих детей не бывает» способствует формированию мотивации подростков к учебной деятельности.

Разработанная и внедренная в реабилитационный центр программа «Чужих детей не бывает» психолого-педагогического сопровождения развития психологических особенностей воспитанников подросткового возраста с низким уровнем успеваемости, самооценки и мотивации позволяет развивать психологические особенности, определяющие успешность учебной деятельности и в дальнейшем выборе профессии.

#### **Литература**

1. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004. — 248 с.
2. Прихожан А. М. Кала личностной тревожности / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И. Б. Дерманова. — СПб., 2002. - Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие /Авт.-сост. Г. А. Шалимова. — М.: АРКТИ, 2006. — 230 с.