

Мацкевич К.О.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: matskevich_ksenia@mail.ru*

Определение целей и задач обучения иностранному языку студентов с разными уровнями языковой подготовки в неязыковом вузе

Самые главные особенности преподавания иностранных языков в неязыковом вузе представлены в примерной программе по данной дисциплине, которая была составлена в 2009 году С.Г. Тер-Минасовой [1]. В данном документе мы можем видеть основную цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе, а именно, повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования [1].

Самый главный акцент мы делаем на том, что важно повышать исходный уровень владения иностранным языком, а вот этот самый уровень у всех студентов будет разным. Разный уровень владения иностранным языком является одной из самых сложных задач в преподавании иностранному языку. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста высокого уровня и, несомненно, основная задача преподавателя добиться, чтобы все студенты в равной мере овладели иностранным языком. В данной статье мы рассмотрим основные цели и задачи обучения иностранному языку студентов с разными уровнями языковой подготовки.

В большинстве неязыковых вузов не происходит деления студентов по уровню владения иностранным языком, т.е. группы являются смешанными, и в одной группе могут быть студенты как с высоким уровнем, так и с очень низким. Во многих группах, студенты учатся вместе, т.к. с самого первого курса предполагается повторение ранее изученного материала и акцент делается на том, что, в принципе, студенты с невысоким уровнем владения могут начать изучать иностранный язык с самого начала и тем самым догнать студентов, у которых уровень владения иностранным языком является высоким. Но, здесь возникают некоторые вопросы: что происходит со студентами чей уровень языка высокий, они просто повторяют то, что им и так уже известно? Могут ли студенты с более низким уровнем овладеть иностранным языком в должной мере, чтобы достичь того же уровня, что и другие студенты?

Можно сделать вывод, что данная система не работает и необходимо найти новые пути решения данной проблемы обучения иностранному языку студентов с разными уровнями языковой подготовки.

Исходя из постановки проблемы, мы видим, что цель, которая была определена в примерной программе дисциплины четко отражает следующее: повысить уровень владения языком в смешанной группе так, чтобы охватить каждого студента, учитывая их индивидуально-психологические особенности.

Для того, чтобы добиться данной цели обучения, необходимо определить основные задачи обучения и в данном контексте речь будет идти о дифференцированном обучении, цель которого именно достижение баланса между разноуровневыми студентами и необходимостью сформировать необходимый уровень иноязычной коммуникативной компетенции.

Основными задачами обучения могут являться следующие:

- 1) дифференцировать процесс обучения, а именно, дифференцировать содержание обучения, процесс обучения и результат обучения;
- 2) определить уровень владения иностранным языком у студентов и исходя из этого, определить основные методы обучения иностранным языкам в разноуровневых группах;

3) реализовать личностно-ориентированное обучение в условиях дифференциации процесса обучения.

Подводя итоги, необходимо отметить, что данная тема является актуальной в настоящее время, так как изучение иностранного языка является неотъемлемой частью обучения в неязыковом вузе и тот факт, что студенты приходят с разной языковой подготовкой, становится очевидным. Но, если грамотно выстроить учебный процесс, решить все поставленные задачи, то главная цель обучения будет достигнута.

Литература

1. "Иностранный язык в неязыковом вузе" примерная программа под руководством С.Г. Тер-Минасовой, Москва, 2009 [Электронный ресурс]
https://www.vgsa.ru/facult/eco/kaf_cgd/doc/language_pr1.pdf