

Панкратова Е.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
murom-lingua@yandex.ru*

**Моделирование системы педагогического образования
будущих учителей иностранного языка в высшем учебном заведении
в контексте современных требований**

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения актуальным становится моделирование системы педагогического образования будущих учителей иностранного языка для эффективного проектирования и реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Английский язык и Немецкий язык) [1]. С этой целью была выполнена данная работа, которая представляет собой результат проведенного анализа нормативно-правовой базы и передового опыта работы в высшем учебном заведении.

Предлагается модель системы педагогического образования, которая включает три основных компонента: (1) входные требования, (2) педагогическая деятельность как совокупность видов профессиональных деятельностей, сопряженных с решением соответствующих типов задач в духе современных педагогических ценностей, (3) выходные требования.

На входе, первом элементе системы, государство и общество в целом формулирует требования к подготовке будущих педагогов, фиксируя их в форме образовательных стандартов, определяющих основное направление и границы содержания обучения для достижения главных результатов: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В контексте подготовки учителей иностранного языка предлагается дополнить список компетенций как результатов освоения основной образовательной программы [1] той, что учитывает специфику обучения иностранному языку, а именно готовностью к организации и осуществлению международных проектов на базе образовательного учреждения. Иностраный язык выступает не только целью, но и средством обучения, в чем проявляется его межпредметный характер. Более того поскольку в языке хранится, отражается и передается культура, иноязычное образование предполагает соизучение языков и культур. Нацеленность предмета на формирование коммуникативной компетенции диктует необходимость использования его как средства общения в контексте диалога культур. Все это требует формировать будущего учителя как организатора межкультурной коммуникации и взаимодействия. Наш положительный опыт формирования данной компетенции в рамках реализации международных проектов описан и может быть рекомендован к использованию в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка. Как видим, входные требования должны также учитывать жизненные потребности обучающихся в использовании изучаемого предмета.

Второй компонент модели соотносится с организацией содержания педагогического образования, исходя из понимания профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к педагогической деятельности, которая осуществляется как совокупность видов профессиональных деятельностей, сопряженных с решением соответствующих типов задач на основе соответствующих знаний. Педагогическая деятельность в целях обучения профессии может быть представлена иноязычной коммуникативной деятельностью, методической деятельностью, психолого-педагогической деятельностью, исследовательской деятельностью, международной деятельностью. Подготовка к выполнению каждой из них требует овладение технологиями решения соответствующих задач. Например, методическая деятельность требует решения проектировочных задач, задач, связанных с проведением урока, рефлексивных задач и т.п.; психолого-педагогическая деятельность связана с решением воспитательных задач в различных учебных и внеучебных ситуациях, задач взаимодействия с родителями и т.п.;

исследовательская деятельность предполагает решение задач по апробации новых методик обучения и учебных материалов и представления полученных результатов педагогическому сообществу и т.п.; в рамках международной деятельности необходимо решать задачи по поиску зарубежных партнеров, реализации совместных проектов и т.п. В качестве одного из инструментов обучения видам деятельности предлагается использовать поэтапный алгоритм совершения действий, который обобщает успешный опыт его осуществления, учитывая вариативность путей реализации. Так, например, алгоритм осуществления международного проекта уже описан нами и используется в рамках учебной практики.

Кажется целесообразным формировать у будущего учителя иностранного языка компетенции посредством содержательной интеграции не только по горизонтали, объединяя дисциплины отдельно по каждому виду педагогической деятельности, но и по вертикали, интегрируя несколько видов педагогической деятельности в одной учебной дисциплине. Например, лингвистические дисциплины по теории иностранного языка будут направлены не только на развитие языкового компонента коммуникативной компетенции будущего учителя, но и методической компетенции с позиции преподавания изучаемого аспекта языка обучающимся разных этапов обучения.

Базовым элементом каждого вида педагогически ориентированной профессиональной деятельности является ценностный, поскольку овладение педагогическими ценностями (нормами, регламентирующими педагогическую деятельность) происходит в процессе осуществления педагогической деятельности [2]

На выходе, третьем элементе системы, изучаются требования к педагогического работнику и потребности рынка педагогического труда.

Требования к педагогического работнику сформулированы в соответствующем Профессиональном стандарте педагога [3] с позиции выполнения обобщенных трудовых функций, детальное изучение которых позволяет определить профессиональные компетенции и индикаторы их сформированности, которые могут быть сопоставлены с соответствующими видами педагогической деятельности и типами профессионально-ориентированных задач с учетом педагогических ценностей.

Проведенный анализ востребованности выпускников нашего института 2017-2020 года свидетельствует о том, что все выпускники вуза, расположенного в малом городе, трудоустроены: подавляющее большинство работает учителями иностранного языка в различных образовательных учреждениях. Большое количество вернулось на свою малую родину, что очевидно положительно, поскольку сформированные компетенции позволят им не только продолжить профессиональное совершенствование, проходя путь по стадиям развития учителя от преподавателя-репликатора, к учителю-практику и учителю-эксперту, но и повышать культурный уровень местности, где он живет и работает, поскольку в основу профессиональной подготовки положен аксиологический подход.

При этом проектирование системы следует начинать с первого и третьего компонентов как те, которые регламентируют, устанавливают связь с потребностями общества, поскольку второй компонент соотносится с организацией содержания педагогического образования, которое должно быть необходимым и достаточным для того, чтобы удовлетворять обоим группам требований и гибким для перестройки в случае их изменения.

Таким образом, предлагаемая модель системы педагогического образования, с одной стороны, отражает существующую реальность, с другой – является способной к адаптации к изменяющимся условиям жизни, развитием потребностей общества и личности, посредством учета существующих педагогических ценностей, социального заказа к подготовке педагогического класса, организации и содержания подготовки будущих педагогов, потребностей рынка педагогического труда и требований к работнику педагогического труда.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf

2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - С.125.

3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>