

Фролова О.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
studym@yandex.ru*

Курсовое проектирование как инструмент для формирования исследовательских компетенций у будущих педагогов

Целью современного педагогического образования является подготовка выпускника, способного осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и науки (в том числе в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). [1] В качестве приоритетной задачи образовательного процесса компетентностный подход и компетентностно ориентированное образование предполагают готовность обучающегося к практическому применению в профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения.

Обязательным компонентом аттестации обучающихся является подготовка курсовых работ. В контексте педагогического образования курсовое проектирование предполагает, что студенты смогут анализировать лингвистические и экстралингвистические явления иностранного языка с точки зрения иноязычной культуры, публично презентовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики и методики обучения иностранному языку, а также владеть готовностью к постановке и решению исследовательских задач в соответствующих областях филологической науки, образовательной и профессиональной деятельности.

Так, учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине «Стилистика английского языка» [6]. Курсовая работа предназначена для определения теоретической и практической подготовленности студента к научно-исследовательской деятельности в различных областях языкознания и представляет собой выполняемое под руководством научного руководителя самостоятельное исследование, связанное с разработкой теоретических, научно-методических и научно-практических проблем, лежащих в основе решения задач подготовки учащихся к профессиональной деятельности, или разработкой проблем, определяемых спецификой направления. Курсовая работа выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами в течение всего срока обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин профессионального цикла и в процессе прохождения студентами учебных и производственных практик.

Оценивание курсовых работ осуществляется в соответствии с такими критериями, как композиционная целостность, логичность, последовательность и аргументированность изложения, полнота раскрытия темы, полнота, логическая структурированность и аргументированность анализа и оформление работы. Текст должен соответствовать требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Темы должны быть актуальными и соответствовать современному уровню и перспективам развития лингвистической и методической науки, в которой выполняется исследование; цели и задачи работ должны быть четко сформулированы, а сами работы представлять собой целостное и законченное исследование. Теоретическая часть предполагает исчерпывающее описание и детальный анализ объекта и предмета исследования, достаточно полный и содержательный анализ литературы по заявленной теме и изложение собственного взгляда на современное состояние и историю исследуемой проблемы. В практической части дается описание проведенного автором исследования, обобщаются его результаты, формулируются выводы и приводятся обоснованные практические рекомендации по внедрению результатов работы в практическую деятельность. Среди прочих требований также выделяют правильность применения и

оформления научного аппарата, соответствие текста работы нормам современного русского литературного языка и его научного стиля. [7]

Грамотная организация выполнения работ такого рода способствует профессиональному росту обучающихся и развитию у них таких профессионально значимых качеств, как аналитическое и критическое мышление, умение выдвигать гипотезы и предлагать различные модели и пути решения задач в определённой сфере научной деятельности. Кроме того, самостоятельная исследовательская деятельность порождает внутреннюю мотивацию студентов к учебной деятельности в целом и к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, что в совокупности способствует дальнейшему формированию компетенций у обучающихся и готовит их к практической деятельности в качестве учителей иностранного языка.

Литература

1. Стилистика английского языка: Методические указания по написанию курсовых работ для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Фролова О.А. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 Мб). – Муром.: МИ ВлГУ, 2017. – 17 с.