

Глумова Е.П.
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова
Н.Новгород, ул. Минина 31-А
el.glumova2010@yandex.ru

Теоретические предпосылки регионального подхода в обучении межкультурной коммуникации

Современные геоэкономические и геокультурные ситуации вынуждают человека уметь сосуществовать в общем жизненном мире, что означает быть способным строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами жизненного пространства. Эти обстоятельства дают основания считать способность к осуществлению межкультурной коммуникации важной целью современного образования [1].

Несмотря на то, что идея соизучения языка и культуры на занятиях по иностранному языку является общепризнанной и продолжает развиваться в работах многих ученых, тем не менее, в этой научной области существуют противоречия и нерешенные проблемы, выявленные нами при наблюдении за учебно-воспитательным процессом по немецкому языку в школе и вузе, анализе современной психолого-педагогической и методической научной литературы, анализе существующих учебников и учебных пособий по немецкому языку для учащихся школ и студентов лингвистического университета, анализе нормативных документов (новые ФГОС общего и высшего образования), а также по результатам анкетирования и тестирования учащихся школ, студентов и преподавателей лингвистического университета.

Выявленные проблемы и противоречия заключаются: 1) в низкой подготовленности учащихся и студентов к реальным процессам межкультурной коммуникации с конкретными представителями регионов функционирования иностранного языка; 2) в недостаточном учете в рамках современных культурно-ориентированных подходов региональной культуры партнеров по коммуникации в двустороннем порядке; 3) в несоблюдении принципа преемственности между школой и вузом в плане подготовки учащихся и студентов к межкультурным контактам на региональном уровне; 4) в отсутствии учебных пособий по иностранным языкам, отражающих региональную культуру партнеров по общению [2].

В связи с этим нам видится целесообразным и необходимым в рамках межкультурной образовательной парадигмы предложить подход к обучению иностранному языку, который в полной мере учитывал бы конкретный контекст ситуаций межкультурной коммуникации с опорой на языковые и культурные особенности партнеров по общению.

В качестве такого подхода мы предлагаем региональный подход к формированию способности осуществлять межкультурный диалог с иноязычными партнерами.

Региональный подход в обучении иностранному языку – это целостная система взаимосвязанных компонентов процесса соизучения иностранного языка и региональных культур родного и иноязычного лингвосоциумов с целью обеспечения подготовки к процессу полноценной межкультурной коммуникации с представителями конкретных регионов функционирования иностранного языка [3].

Выделению данного подхода служат следующие основания: идея коммуникативности, идея поликультурности, идея различия.

Литература

1. Глумова Е.П. Гуманистическая основа современных процессов межкультурной коммуникации [Текст] / Глумова Е.П. // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. - 2013. № 21.- С. 146-154
2. Глумова Е.П. Цели иноязычной подготовки будущих бакалавров-лингвистов к межкультурной коммуникации на региональном уровне. [Текст] / Глумова Е.П. // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова - 2016. № 25.- С. 130-137
3. Глумова Е.П. Региональный подход в обучении иностранным языкам [Текст] / Глумова Е.П. // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. - 2015. № 32.- С. 141-147