

Залугина М.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
marimur@yandex.ru*

### **Проблема мотивации студентов при изучении иностранного языка в системе СПО**

Дисциплина «Иностранный язык» в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) является одним из основных элементов образовательных программ. Изучение данной дисциплины осуществляется в течение всего курса обучения. Многие студенты считают главным получение знаний по своей специальности, изучение иностранного языка становится необязательным и предмет уходит на второй план. Данный факт знаком многим преподавателям, ведущим эту учебную дисциплину в учреждениях среднего профессионального образования.

В текущей ситуации причин много. Это низкий уровень школьных знаний, боязнь ошибиться при формулировке высказывания, упорное нежелание студентов изучать иностранный язык. У обучающихся нет вера в свои силы, ошибочно считая, что добиться достижений и результатов можно только на индивидуальных занятиях или с носителем языка. Другие студенты считают главной целью получение хороших оценок или зачета. Для третьих изучение языка не является необходимостью для своего развития в будущем, так как не связана с получением будущей профессии, в том числе низкая мотивация при изучении данной дисциплины. Проблема мотивации является довольно распространенной во многих учебных заведениях.

Признавая этот факт, преподавателю необходимо четко представлять себе способы и приемы ее формирования в условиях своего учебного учреждения, ведь именно мотивация играет ведущую роль в обучении иностранному языку. Формирование мотивации – это не перекладывание преподавателем в головы студентов уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. В первую очередь, это создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими студентами для дальнейшего самообразования и саморазвития. Мотивация – это результат внутренних стремлений человека, его интересов, а также осознание необходимости изучения предмета. Без мотивации учения деятельность обучающихся не будет иметь успеха, а передача знаний от преподавателя к студенту не может быть эффективной без деятельности самого обучающегося [1].

Мотивация выражается внутренним настроем личности, его уверенности в выполняемых задачах. Любая познавательная деятельность включает в себя, как знания, умения и навыки, так и мотивационные компоненты, такие как интерес и отношение. В данной области преподаватель выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера студента, он стимулирует ее развитие системой методически и психологически продуманных приемов [2].

Преподавателю необходимо четко представлять себе способы и приемы формирования мотивации в системе СПО. Нельзя сказать, что отрицательная мотивация студентов в обучении языка зависит только от самих учащихся. Качество преподавания, вовлеченность и заинтересованность студентов в процессе являются непосредственным залогом успеха проведения занятия. Задача преподавателя – найти к каждому подход в общении, стимулировать обучающихся на результат, а не на оценку. Грамотно разработать и использовать систему оценивания за проделанную работу, дать свободу действий при выполнении заданий. Учитывая личностно-ориентированный подход, знания и ежедневный труд самих обучающихся, а также желание преподавателя постоянно работать, развивать и поддерживать интерес к предмету смогут изменить ситуацию.

Благодаря современным педагогическим технологиям преподаватель может выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свои знания, свою активность, свое творчество (деловая игра, проектная методика, использование новых

информационных технологий), которые хорошо вовлекают в деятельность обсуждения определенных тем по конкретному вопросу на иностранном языке [3]. Данные методы помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровню знаний, способствуют развитию творческого потенциала, снятию закомплексованности личности и помогают выражать собственную точку зрения.

#### **Литература**

1. URL:<http://ntk.kubstu.ru/file/508> (Научные труды КубГТУ, №9, 2015 год ).
2. Прокофьева В.Л. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению, 2015.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2016.