

Дашкова Е.А., Уколова О.Н.  
*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: Dashkova.67.67@mail.ru

### **Подвижная игра как метод формирования толерантности у детей школьного возраста**

Неслучайно социальные потребности современного общества ориентированы на полноценное развитие человека, способного к полноценному общению, усвоению и пониманию полученных знаний, направлены в сферу школьного образования. Одним из приоритетов образования является воспитание и развитие толерантности у школьника. Причина этого в том, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего свободного развития личности. Формирование этого важного качества происходит уже в раннем возрасте в контексте семьи и образовательных учреждений.

Проблема проявления милосердия, терпения, сострадания давно стала привлекать к себе особое внимание ученых М.И. Богомоловой, С.К. Бондыревой, Д.В. Колесова, В.А. Тишкова, С.Д. Щеколдиной и др. Толерантность для развивающейся личности школьника является инструментом социализации ребенка [1].

В Большом толковом психологическом словаре толерантность понимается как «установка либерального принятия моделей поведения, убеждения и ценностей других»; как «способность выносить стресс без серьезного вреда» [2].

Школьный возраст является сенситивным периодом воспитания толерантности: процесс общего личностного развития идет более интенсивно; изменяется соотношение нервных процессов возбуждения и торможения, которые являются основой для формирования самоконтроля и сознательной регуляции собственного поведения [3].

Мы считаем, что формирование толерантности - это сдвиг в сторону свободной гуманной личности и должно осуществляться с помощью гуманистического подхода, ориентированного на личность.

В формировании толерантности у школьников можно использовать игровые методы, так как игра - это основной вид деятельности детей школьного возраста. Игра как особая, специфическая для этого возраста форма самоопределения ребенка является важным механизмом социализации: это помогает вступить в мир социальных и межличностных отношений и освоить его.

Отечественные ученые А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Губанова описали различные подходы к детской игре и увидели в них мощный стимул для развития фантазии, свободного внимания и памяти. Выполнение роли, развитие сюжета позволяет школьникам объединять определенные события и создавать новые.

Игровые переживания оставляют глубокий отпечаток в сознании школьников и помогает им развить добрые чувства. Игра раскрывает духовный мир и уровень нравственного развития ребенка. Неслучайно Д.Б. Эльконин советовал педагогам при поступлении ребенка в школу интересоваться, в какие игры и с кем он любит играть [4].

На игру приходится большинство времени нахождения ребенка в школьном учреждении. Игровые ситуации, формы проведения областей, различные виды игр в самостоятельной деятельности и на прогулке. Кроме того, ФГОС предполагает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прежде всего, через игру и развитие игровой деятельности детей. Кроме этого преимущество подвижных игр перед упражнениями с базовым и ограниченным количеством телодвижений состоит в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством и приобретает эмоциональную и физическую вовлеченность. Поэтому мы считаем, что подвижная игра является эффективным способом повышения толерантности у детей школьного возраста.

Используя подвижные игры народов мира на занятиях и прогулках, мы можем решать развивающие задачи, которые помогают повысить уровень здоровья, а также воспитательные, направленные на формирование толерантных взаимоотношений в детском коллективе.

### Литература

1. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 240 с.
2. Котелянец, Ю. С. Характеристика толерантности как педагогического понятия / Ю. С. Котелянец. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 156-160. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3719/> (дата обращения: 16.03.2021).
3. Тишков В. А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах (доклад на Международной научной конференции ЮНЕСКО «Толерантность и согласие») // Очерки. М.: Русский мир, 1997.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.