

Мортина Т.Н.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: TanushkaLarina@ya.ru*

Ситуационные задачи в образовательном процессе на занятиях физической культурой и спортом со студентами очной формы обучения

На современном этапе развития системы образования изменились требования к уровню подготовки выпускника. Выпускник должен уметь анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, уметь сотрудничать. Предмет физическая культура, как и все предметы, включен в обязательный учебный план, который студент должен выполнить.

Для того, чтобы студент смог решать свои проблемы самостоятельно, организовывать свой труд важно включать в процесс обучения ситуационные задачи. Ситуационные задачи – это задания, которые включают в себя проблему (ситуацию) реальную или фантастическую. Ситуационные задачи относятся к одному из средств развития функциональной грамотности.

Большую ценность в осмыслении теоретических и методических аспектов применения ситуационных задач оказали теоретические разработки П.И. Пидкасистого, А.П. Панфиловой, С.А. Мухиной и А.А. Соловьевой, М.М. Левиной. Так, например, П.И. Пидкасистый отмечает важную роль профессионально-ориентированных задач в личностном профессиональном становлении специалистов. Они побуждают студентов к творческой деятельности, служат «пусковым» моментом их мыслительного процесса. При этом «генетической клеточкой учебно-познавательных работ, их цементирующим ядром является задача, предлагаемая обучаемым в конкретной ситуации и выступающая как объект их деятельности» [1].

Рассмотрим, как ситуационные задачи можно использовать при построении современного учебного занятия со студентами: современное занятие должно начинаться с создания проблемной ситуации, а именно с мотивации или содержательной актуализации знаний. На данном этапе важно показать студенту, каким образом полученные знания он может применить в повседневной жизни; на следующем этапе ситуационные задачи можно использовать во время изучения нового материала. В данном случае следует применять групповые формы работы; ситуационные задачи можно применить и на этапе обобщения, рефлексии; ситуационные задачи могут лечь в основу научной и проектной деятельности.

Ситуационные задания на занятиях физической культурой могут включать в себя [2]: решение ситуационных заданий; коллективный анализ ситуаций (case-study) [3].

Для разработки заданий в ситуационных задачах может быть использован конструктор задач, разработанный Л.С. Илюшиным. Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клеше заданий, которые могут быть предложены студентам на разных этапах освоения определенной информации: ознакомления, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки [4].

В соответствии с данным конструктором на занятиях по физической культуре в обучении студентов можно разработать и применить следующие ситуационные задачи.

При проведении занятий по легкой атлетике на свежем воздухе можно дать решить студентам следующие задачи:

- 1) Оцените распорядок для спортсменов, занимающихся легкой атлетикой в университете.
 - подъем в 6 утра;
 - утренняя гимнастика без водных процедур 15 мин;
 - прием пищи 3 раза в день (в 7 часов, 13 часов, 19 часов);
 - пребывание на воздухе 2 часа в день;
 - занятия спортом с оптимальной физической нагрузкой ежедневно по 2 часа;
 - сон 7 часов;
1. Все ли показатели являются оптимальными?
2. Ваши рекомендации по улучшению режима для спортсмена.

2) Паша Сидоров пробежал дистанцию 100 м за 16, 2 секунды. Он бежал с опущенной вниз головой и с почти выпрямленными руками. Ваня Петров пробежал аналогичную дистанцию за 15,1 секунду. Ваня бежал ровно, высоко поднимал бедро, руки были сжаты в кулак.

- кто из студентов бежал правильно?
- назовите правильную технику бега?
- влияет ли техника бега на скорость и результат?

При проведении занятий по спортивным играм:

1) Волейбол

В момент блокирования мяча студент подпрыгнул на недостаточную высоту и совершил неправильное направление прыжка.

- Объясните причину ошибки?

- Какие мышцы и суставы обеспечивают правильную технику прыжка и постановки рук в блоке?

2) Баскетбол

После выполнения броска мяча в корзину при приземлении спортсмен потерял равновесие.

- Почему это произошло?

- Как исправить ошибку?

Таким образом, использование ситуационных задач в образовательном процессе со студентами очной формы обучения позволяет:

- развить мотивацию студентов к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
- вырабатывать партнерские отношения между студентами и преподавателями.

Выполнение ситуационных задач даёт студентам возможность самостоятельно искать необходимый материал для решения профессиональных задач, принимать собственные решения и уметь их отстаивать; способствует формированию на основе полученных знаний ценностных ориентаций и отношений.

Литература

1. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Второе издание, дополненное и переработанное. – М.: педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
2. Мокина Л.В. Ситуационные задания как средство формирования представлений о социальной ответственности у будущих юристов: дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007.
3. Гончарова М.В. Разумное научение: анализ ситуаций и моделирование действий // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2005. – № 2. – С. 111-122.
4. Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / сост. О.Е. Лебедев. – СПб.: «Бизнес - пресса», 2006. – 160с.