

Зинцова А.С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
azincova@yandex.ru*

Созависимость развития компонентов личности и девиантного проявления у подростков 11-14 лет

Социальная ситуация, как и требование формирования в детстве, сознательно выделяется из социального состояния в раннем возрасте никоим образом не в таком количестве в соответствии с внешними причинами, как количество в соответствии с внутренними обстоятельствами. Ребенок не перестает существовать в семье, учиться в школе, покрывается кем-то в соответствии с огромной долей этих сверстников. Но, несмотря на это, социальная ситуация меняется в его сознании на совершенно новые ценностные ориентации. Сейчас, раньше, акцент ставится по-другому: семья, учебное заведение, сверстники приобретают последнее значение и причины. Сдвиги в шкале ценностей совершаются с целью ребенка [2].

Проблемы психологического расстройства и несоблюдения правил поведения часто встречаются у многих детей. Это особенно ярко выражено в подростковом возрасте. На формирование личности ребенка в негативном русле имеют все шансы повлиять следующие условия: антисоциальные действия отца и матери; недостаточный интерес и любовь с их стороны; чрезмерная опека; чрезмерное удовлетворение потребностей детей; чрезмерная строгость и авторитаризм отца и матери; отчуждение ребенка во 2-ю роль после продвижения по службе.

Характерные черты личности девиантных школьников связаны с многочисленными аспектами концепции и практики. Во многих исследованиях представлено, что детские годы непосредственно оказывают большое влияние на индивидуальное формирование ребенка. Нам кажется, что более важные границы подросткового года очерчены в периодизации, рекомендованной в письме Д.Б. Эльконин, в котором акцент делается никоим образом не на физиологическом формировании организма (период полового созревания), а на возникновении эмоциональных новообразований, вызванных изменением и формированием основных видов работы. В ходе этой периодизации границы подросткового года формируются между десятию-одиннадцатью и Пятнадцатью-16 годами. Аналогичным образом, подростковые годы включают промежуток от десяти до одиннадцати лет до 13-14 лет, также считается одним из самых сложных, также ответственных за существование детей, а также его отца и матери. Этот год является поворотным моментом, поскольку происходят внезапные качественные изменения, касающиеся всех без исключения граней становления и существования. Спад подросткового возраста связан также с изменением социальных условий для формирования основной работы [3].

Изучив характерные особенности развития личности ребенка, можно отметить ряд ключевых факторов девиантного поведения, предопределенных определенными условиями, такими как: био-генетические, психофизиологические, психические, социально-финансовые, моральные и нравственные условия.

Наличие подобных состояний также никак не влияет на вероятность их исправления, может спровоцировать закрытость и нерешительность в нравственном понятии ребенка о себе. В последующем, что приводит к развитию девиантного действия: нарушение действия, ограниченное семьей, не социализированное нарушение действия, социализированное нарушение действия, преступное действие, преждевременное брожение, анестезия (аддиктивное действие), отклонения сексуального действия, психогенное болезненное развитие личности. Это ненормальное формирование незрелой личности ребенка также происходит под влиянием: длительных психотравмирующих ситуаций; сильной тревоги из-за неотложных проблем; длительных неврозов; повреждения организации эмоций, а также ствола или затяжных заболеваний.

Отталкиваясь от общего изложенного выше, можно предусмотреть последующее установление девиантного действия - это настойчивое действие лица, отклоняющегося от более значимых общепризнанных общественных мер, причиняющего реальный вред окружающей среде или самому человеку, но также сопровождающегося ее общественной дезадаптацией. Для целей этого года девиантные действия считаются прямым явлением, но только до этого периода, если действия ребенка не начинают угрожать ему лично, а также окружающим его народам [1].

Психические особенности непосредственно сочетаются с девиантными, отклоняющимися от установленных общепризнанных мер действий. Например, дешевое тщеславие и негативная самооценка благоприятно ведут войну с 26 видами девиантных действий: нечестностью, членством в преступных группировках, также совершением преступлений, наркоманией, алкоголизмом, враждебными действиями и различными психологическими расстройствами.

Фактором отклонения может быть несоответствие между цивилизованными целями сообщества и социально одобренными инструментами их достижения.

Многочисленные учителя считают, что чем больше дети любят своих отца и мать, а также своих сверстников, тем меньше вероятность того, что они будут совершать девиантные поступки. Но несколько зарубежных исследований показали, что сама полная любовь тех, кто не достиг совершеннолетия, к сверстникам способствует совершению преступлений, polyadelfit.co категории сверстников, фактически регулирующие действия

своих собственных членов, также имеют все шансы вознаграждать незаконные действия.

Многочисленные эксперты подчеркивают особую роль семьи, подчеркивая, что склонность к отклонениям разного уровня проявляется с младенческого года, а не в конечном порядке из-за отца и матери.

Литература

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика. 1989.-560 с.