

Кутарова Е.И.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail:kutarovae@mail.ru*

### **Системно-технологический подход как методологическая основа профессионально направленного обучения математике бакалавров технических направлений подготовки**

Фундаментальная подготовка в условиях современного информационно-технологического общества наряду с мировоззренческой и социально ориентированной функцией играет важную роль в формировании у выпускника качеств, которые позволят ему стать востребованным обществом, быть признанным в профессиональной среде, постоянно самосовершенствоваться.

Профессиональная компетентность как цель высшего образования отображает в общезначимом виде готовность личности к активной адаптивной жизни в современном мире, профессиональной деятельности, к умению принимать решения в проблемных ситуациях. Профессиональная компетентность может быть достигнута только при условии системного освоения образовательной программы, при взаимодействии всех учебных дисциплин [133].

В основе системного подхода как направления методологии научного познания лежит рассмотрение технических, биологических, социальных объектов как систем. Системный подход ориентирует на изучение любой предметной области с позиций системного единого целого и взаимодействия его составляющих компонентов. Таким образом, одним из критериев принципа системности является рассмотрение всех видов учебной деятельности и дисциплин в их взаимосвязи. В настоящее время общепризнанно, что образовательный процесс обладает всеми основными признаками, позволяющими характеризовать его как систему взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, обеспечивающих достижение конечных целей.

Сегодня в образовании применяются новые интегративные методы и технологии, которые строятся на основе синтеза двух подходов – системного и технологического. Технологический подход предусматривает управление процессом обучения и достаточно гарантированное достижение поставленных образовательных целей. Применение технологического подхода в обучении позволяет систематизировать практический опыт, оптимально использовать имеющиеся ресурсы, комплексно решать образовательные и воспитательные проблемы. В технологическом подходе построения учебного процесса исследователи выделяют следующие этапы:

- четкая постановка целей обучения, сформулированных в терминах результатов обучения;
- организация в соответствии с заданными целями хода обучения;
- оценка результатов текущих и промежуточных;
- разработка коррекционных мероприятий процесса обучения;
- итоговая оценка результатов обучения.

При реализации профессионально направленной подготовки будущих бакалавров технического профиля по математике системно-технологический подход позволяет:

- в содержательном аспекте: а) отразить системный характер компетенций студента и выпускника; б) учесть логические связи между элементами содержания дисциплины «Математика»; в) обосновать важность элементов математического содержания для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, формирования компетенций;
- в процессуальном аспекте: определить последовательность шагов, сделать наблюдаемым процесс проектирования целей образования, отбора учебного материала, реализации принципа системности подготовки.

### **Литература**

1. Соколов, В.М. Оптимизация учебного процесса в вузе: межвузовский сборник научных трудов / Под ред. В.М. Соколова. – Горький: ГГУ, 1988. – 110 с.