

Смолина Н.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
smolinanv@bk.ru*

### **Онлайн образование в условиях пандемии**

Наиболее обсуждаемой темой в последнее время стало дистанционное образование, связанное с появлением новой коронавирусной инфекцией и обострением эпидемиологической обстановки в зависимости от «волн» COVID-19. Резкий переход к полному онлайн обучению в вузах стал возможным благодаря накопленному опыту использования дистанционных технологий, изначально планировавшихся в дополнение к традиционному способу обучения, но не заменяя основных методов.

Основные виды дистанционного обучения:

1. Асинхронный режим: деятельность преподавателя и студента разделена по времени. Материалы для учебы преподаватель готовит заранее и размещает на информационно-образовательной платформе, а студент самостоятельно выбирает время для ознакомления с материалом. Используется электронная почта, форумы для обсуждения вопросов.

2. Синхронный режим: деятельность преподавателя и студента проходит в режиме реального по времени, строго по расписанию занятий (лекции, практические занятия или лабораторные работы) с использованием дистанционных технологий, т.е. традиционное обучение реализуется в Internet-среде. Синхронный режим возможен на различных платформах.

3. Смешанный режим: это различные комбинации первых двух видов дистанционного обучения, причем может быть применен как на примере отдельной дисциплины, либо на примере учебного плана направления подготовки, когда часть дисциплин проходит в асинхронном режиме, другая часть - в синхронном. Например, лекции выложены заранее в видео-формате, а практические занятия проходят как контактное удаленное обучение.

При всех имеющихся «плюсах» дистанционного обучения имеется один существенный «минус». Отсутствие живого общения участников образовательного процесса невозможно обеспечить при самом лучшем онлайн обучении, а важной ролью высшего образования является не только формирование у студентов системы научных знаний и умение применять их в разных сферах, но и всестороннее развитие личности студентов.

### **Литература**

1. Галиханов М.Ф., Хасанова Г.Ф. Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание// Высшее образование в России. 2019, т.2, с.51-62.

2. Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки// Высшее образование в России. 2020, т.29, №10, с. 101-112.