

Гришина О.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
OGrischina@yandex.ru*

Обучение устному профессиональному дискурсу в процессе подготовки учителя иностранного языка

Современные технологии обучения иностранному языку в вузе направлены на формирование иноязычной дискурсивной компетенции, которая понимается как способность человека эффективно осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом лингвистических, социолингвистических и экстралингвистических особенностей дискурса. Поэтому формирование дискурсивной компетенции рассматривается как важная лингводидактическая задача. Процесс обучения иностранному языку направлен на создание у студентов сложной системы дискурсивных знаний, навыков и умений, необходимых им для реализаций ситуаций общения в профессиональной сфере.

Поскольку профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка представляет собой разносторонний процесс освоения норм профессиональной деятельности, то овладение устным иноязычным профессиональным дискурсом будет способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста в соответствии с международными стандартами.

Устный иноязычный профессиональный дискурс рассматривается как коммуникативный акт, осуществляемый в контексте конкретной коммуникативной ситуации профессионального общения, основанный на развитии всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а также на знании и использовании строго отобранных лингвистических и стилистических средств, отражающих особый предметный и когнитивный мир коммуникантов.

Обучение устному иноязычному профессиональному дискурсу будущих учителей иностранного языка направлено на реализацию следующих задач: развитие необходимых речевых умений и навыков, повышение профессиональной компетентности благодаря погружению в устный иноязычный профессиональный дискурс, а также формирование компетенций, позволяющих поддерживать высокий уровень владения иностранным языком и продолжать осуществлять на нем профессиональные коммуникативные задачи.

Эффективное обучение устному иноязычному профессиональному дискурсу студентов достигается за счет использования в учебном процессе определенной методической модели, в содержание которой включены профессионально направленные учебно-речевые ситуации и ролевые игры, предполагающие следование инструкциям по их проведению и по отработке коммуникативно-функционального репертуара, позволяющие создать иноязычную профессиональную среду, способствующие моделированию традиционных ситуаций профессионального общения и максимальному приближению процесса обучения к естественному.

Процессу обучения устному иноязычному профессиональному дискурсу способствует использование в учебном процессе учебно-методических пособий, включающих аутентичные тексты, систему упражнений и заданий к ним, речевые образцы, характерные для определенных типов дискурса, типичных для общения в профессиональной сфере будущего учителя иностранного языка.

Условием овладения устным иноязычным профессиональным дискурсом является также отработываемый на занятиях по иностранному языку вербальный стереотип речевого поведения студентов в многочисленных вариативных аналогах реальных ситуаций. Такой подход к отбору содержания профессионально направленного обучения иностранному языку студентов обеспечивает выполнение одного из правил реализации принципа профессионально направленного обучения: создавать у студентов потребность в решении практических и производственных задач путем включения обучаемых в профессиональную деятельность или ее имитацию, в деятельность, связанную с их будущей профессией.