

Гришина О.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
OGrischina@yandex.ru*

Обучение устному профессиональному дискурсу в процессе подготовки учителя иностранного языка

Современные технологии обучения иностранному языку в вузе направлены на формирование иноязычной дискурсивной компетенции, которая понимается как способность человека эффективно осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом лингвистических, социолингвистических и экстралингвистических особенностей дискурса. Поэтому формирование дискурсивной компетенции рассматривается как важная лингводидактическая задача. Процесс обучения иностранному языку направлен на создание у студентов сложной системы дискурсивных знаний, навыков и умений, необходимых им для реализаций ситуаций общения в профессиональной сфере.

Поскольку профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка представляет собой разносторонний процесс освоения норм профессиональной деятельности, то овладение устным иноязычным профессиональным дискурсом будет способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста в соответствии с международными стандартами.

Устный иноязычный профессиональный дискурс рассматривается как коммуникативный акт, осуществляемый в контексте конкретной коммуникативной ситуации профессионального общения, основанный на развитии всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а также на знании и использовании строго отобранных лингвистических и стилистических средств, отражающих особый предметный и когнитивный мир коммуникантов.

Обучение устному иноязычному профессиональному дискурсу будущих учителей иностранного языка направлено на реализацию следующих задач: развитие необходимых речевых умений и навыков, повышение профессиональной компетентности благодаря погружению в устный иноязычный профессиональный дискурс, а также формирование компетенций, позволяющих поддерживать высокий уровень владения иностранным языком и продолжать осуществлять на нем профессиональные коммуникативные задачи.

Эффективное обучение устному иноязычному профессиональному дискурсу студентов достигается за счет использования в учебном процессе определенной методической модели, в содержание которой включены профессионально направленные учебно-речевые ситуации и ролевые игры, предполагающие следование инструкциям по их проведению и по отработке коммуникативно-функционального репертуара, позволяющие создать иноязычную профессиональную среду, способствующие моделированию традиционных ситуаций профессионального общения и максимальному приближению процесса обучения к естественному.

Процессу обучения устному иноязычному профессиональному дискурсу способствует использование в учебном процессе учебно-методических пособий, включающих аутентичные тексты, систему упражнений и заданий к ним, речевые образцы, характерные для определенных типов дискурса, типичных для общения в профессиональной сфере будущего учителя иностранного языка.

Условием овладения устным иноязычным профессиональным дискурсом является также отрабатываемый на занятиях по иностранному языку вербальный стереотип речевого поведения студентов в многочисленных вариативных аналогах реальных ситуаций. Такой подход к отбору содержания профессионально направленного обучения иностранному языку студентов обеспечивает выполнение одного из правил реализации принципа профессионально направленного обучения: создавать у студентов потребность в решении практических и производственных задач путем включения обучаемых в профессиональную деятельность или ее имитацию, в деятельность, связанную с их будущей профессией.

Егорова О.М.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
inyaz@yandex.ru*

Применение метода анализа педагогических ситуаций для формирования профессиональной компетенции студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование во время производственной практики

Педагогическая профессия – это профессия, которая предполагает взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса. К важным качествам, которыми должен обладать педагог, можно отнести педагогическую эрудицию, интуицию, импровизацию, находчивость, наблюдательность [1]. Приобретение студентами направления подготовки Педагогическое образование вышеперечисленных качеств возможно в рамках изучения дисциплин и во время прохождения производственных практик в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя. Приобретенные навыки и умения позволяют сформировать профессиональные компетенции.

Прохождение производственных практик предполагает не только доступную передачу учебного материала, но и моментальное решение возникающих на уроке ситуаций. Это требует от студентов-практикантов умения принятия решение и проявления гибкости в различных педагогических ситуациях. Студенты во время проведения урока должны при возникновении ситуации уметь устанавливать дисциплину, мотивировать активность, вызвать интерес у каждого конкретного ученика и обеспечивать понимание изучаемого материала и многое другое. Решение педагогических проблем при взаимодействии учителя и учащихся является неотъемлемой составляющей педагогической деятельности. Необходимо обращать внимание студентов, получающих педагогическое образование на то, что при решении педагогических ситуаций могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Решение педагогических ситуаций во время производственной практики предполагается при участии руководителя практики и студентов, которые присутствовали на данном конкретном уроке. Руководитель практики при организации итогового собрания по результатам практики готовит пакет документов (кейс), который содержит педагогические ситуации, объединенные тематически. Каждый кейс составлен исходя из условий реальной учебной ситуации, происходящей во время педагогической деятельности во время прохождения практик. Студенты объединяются в группы и после получения кейса в ходе совместного обсуждения выявляют проблему и ищут пути её решения, т.е. студенты должны осмыслить реальную жизненную педагогическую ситуацию, при этом актуализируется определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Во время обсуждения кейса группы приводят аргументы по решению ситуации. Затем высказываются оставшиеся группы, и организуется дискуссия с выявлением положительных и отрицательных сторон данного решения.

Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом студенты осознают, что самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию.

Таким образом, учебный материал подается студентам в виде реальных педагогических ситуаций, происходящих в реальной педагогической деятельности, а умения приобретаются в результате активной и творческой деятельности. Активная и творческая деятельность предполагает гибкость мышления, способность к прогнозированию, генерированию идей, рефлексии, стремление к совершенствованию. Опыт решения педагогических ситуаций поможет сформировать профессиональную компетенцию еще на этапе вузовской подготовки, сформировать устойчивую педагогическую позицию как основу профессионализма.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

Егорова О.М.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
inyaz@yandex.ru*

Семантика глагола lassen в современном немецком языке

Грамматический статус глагола lassen также является предметом постоянных дискуссий германистов в силу его широкой семантики. Одни исследователи включают глагол lassen в группу модальных (U. Abraham, P. Eisenberg, B. Rolland, G. Helbig и др.), другие нет (A. Redder, U. Engel, G. Diewald, R. Müller и др.). В силу своей специфики выражать широкий спектр значений данный глагол получил большое распространение в современном немецком языке.

Уточнение семантики глагола lassen необходимо, так как в современном немецком языке развилось много значений глагола lassen, которых не было раньше, и которые внесли в семантику глагола lassen большую чёткость и конкретизировали её.

Глагол lassen может употребляться как часть сложного глагола и, кроме того, как элемент фразеологических сочетаний.

При употреблении глагола lassen в сочетании с инфинитивом другого глагола в семантике глагола lassen появляются совершенно новые возможности развития. И из глагола допущения lassen + инфинитив становится глаголом действия, вытесняя из этой роли глаголы tun и machen, является в средство выражения побуждения.

Употребление глагола lassen с инфинитивом дало систему новых значений.

В большинстве случаев глагол lassen с инфинитивом становится показателем переходности действия. Из роли показателя переходности он также вытесняет глаголы tun и machen. Выступая в этом значении, глагол lassen сообщает переходность другому глаголу, стоящему в инфинитиве [1]: например: gehen – идти (непереходный глагол), а gehen lassen – отпустить (переходный оборот) или fallen – падать, а fallen lassen – обронить, бросить; разрешить, дать упасть; опустить; наклонить; обронить слово, фразу, замечание.

Глагол lassen, использующийся в возвратных оборотах, имеет пассивное значение, то есть приближается по семантике к грамматической категории страдательного залога в немецком языке:

(1) Das Moped ist völlig kaputt. Es lässt sich nicht mehr reparieren. – Мопед совсем сломался. Его нельзя больше отремонтировать.

На это явление указывают некоторые немецкие грамматики, в частности «Нововерхненемецкая грамматика» Зюттерлина [2]. Пассивное значение возвратных оборотов с глаголом lassen развилось из значения «допускать», «разрешать». Как и страдательный залог, пассивный оборот с глаголом lassen часто дополняется предлогами durch и von, указывающими на действующее лицо. Например:

(2) Er ließ sich durch diese Worte überzeugen. – Он позволил себя убедить этими словами.

С безличным местоимением «es» глагол lassen выражает возможность, при этом он почти полностью утрачивает связь со своим основным, лексическим значением и подвергается грамматикализации.

(3) Es lässt sich schwer sagen, was er jetzt vorhat. – Можно с трудом сказать, какие у него сейчас намерения.

Иногда в значении возможности употребляются и возвратные обороты с пассивным оттенком.

(4) Das neue Computerprogramm lässt sich leicht lernen. – Новую компьютерную программу можно легко выучить.

Употребление глагола lassen с побудительными значениями очень распространено в современном немецком языке. Выражая побуждение, глагол lassen как бы сообщает содержание приказа или просьбы, т.е. служит не для выражения самой воли человека, а только для сообщения о ней, о воздействии одного человека на волю другого:

(5) Er hat mich die Antwort schreiben lassen. – Он велел (поручил) мне написать ответ.

Являясь синонимом к конструкции wollen + инфинитив, глагол lassen имеет семантику дружеского подталкивания к совместному действию. Структура с lassen выражает, скорее, вежливо-доверительную просьбу согласиться с предложением на указанное действие.

(6) Es ist schon spät – lasst uns doch nach Hause gehen! [3] – Уже поздно – давайте же пойдем домой.

В качестве синонима модальным глаголам sollen и müssen, выражающим главным образом должествование, глагол lassen служит для передачи содержания приказа, просьбы, предложения и других видов императивных значений. Приказ, выраженный с помощью глагола lassen, носит оттенок предложения или смягчённого приказания:

(7) Lass uns arbeiten! – Давай работать!

Таким образом, мы видим, что лингвисты всё более пристальное внимание обращают на глаголы, способные выполнять те же функции, что и «классические» модальные. Список данных глаголов со временем пополняется. При этом разные лингвисты делают акцент на разных сторонах сходства данных глаголов с традиционными модальными: семантике, синтаксической функции, сочетаемости с инфинитивом.

Литература

1. Крашенинникова Е.А. Модальные глаголы в немецком языке / Е.А. Крашенинникова. – М.: Учпедгиз, 1954. – 126 с.
2. Sütterlin, Neuhochdeutsche Grammatik, I. Hälfte, München, стр. 502.
3. Голубева Н.А. Грамматические прецедентные единицы в современном немецком языке: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.04. [Текст] / Н.А. Голубева. – Нижний Новгород, 2010. – 417с.

Залугина М.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
marimur@yandex.ru*

К вопросу о мотивации студентов к изучению иностранного языка при дистанционной форме обучения

Дистанционное образование во всех своих формах прочно вошло в жизнь учебных заведений. Однако, этот формат предъявляет определенные требования ко всем участникам учебного процесса. При этом приоритетной задачей как для преподавателя и руководства учебного заведения, так и для самого студента является повышение качества образования.

Рассмотрим способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка в условиях дистанционного обучения в рамках практических занятий. Практически все студенты в группе оказываются вовлеченными в работу на занятии. Но среди них есть обучающиеся со слабой мотивацией или с отсутствием таковой. Они подходят формально к выполнению заданий, желая получить минимальный достаточный балл, чтобы задание было зачтено преподавателем. Причиной отсутствия мотивации к изучению иностранного языка является непонимание возможности применения полученных знаний в рамках профессиональной деятельности и повышения собственной конкурентоспособности как будущего специалиста в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, особенно среди выпускников, не имеющих опыта работы.

В этой связи необходимо изначально предоставить студентам информацию о возможности использования иностранного языка в профессиональной деятельности. В частности, в качестве языкового материала рекомендуется использовать аутентичные тексты из зарубежных изданий по профессиональной тематике, которые затрагивают актуальные проблемы, инновации и разработки в ракурсе их направления подготовки. Это поможет заинтересовать студентов именно с точки зрения выбранного направления, осознать, для чего им необходимо владение иностранным языком. В рамках разделов дисциплины профессиональной сферы общения на старших курсах можно применять небольшие видеофрагменты на иностранном языке в качестве учебного материала. На предварительном этапе рекомендуется выписать незнакомые слова для снятия языковых трудностей. Для проверки понимания просмотренного фрагмента можно предложить задания типа «верно / неверно», заполнение пропусков, ответов на вопросы по содержанию. Это обеспечит дальнейшее формирование навыков аудирования и иноязычной речи. Кроме того, это позволит повысить мотивацию и интерес студентов к изучению профильных дисциплин, в том числе с применением иноязычных ресурсов.

С целью вовлечения всех студентов в работу на занятиях рекомендуется применять групповые формы работы, работу в парах. Можно разработать конкурсы и викторины, ведь соревновательный аспект и интерес – лучшая мотивация в любом возрасте и на любом этапе обучения.

Актуальными учебными планами большое количество часов отводится на самостоятельную работу студентов. Грамотное и эффективное использование этого времени обучающимися способствует дальнейшему формированию иноязычных навыков. Следовательно, для продуктивной самостоятельной работы необходимо наличие материалов и заданий, дифференцированных по тематике и уровню сложности. В качестве индивидуального задания студентам можно предложить найти и представить на иностранном языке информацию по определенной теме. На основе изученной информации подготовить устное сообщение для выступления в аудитории с последующим обсуждением. Для наглядности выступление сопровождается электронной презентацией. Данная форма работы позволит не только увеличить активный словарный запас и активизировать навыки монологической и диалогической речи, но и способствует дальнейшему формированию навыков публичного

выступления. При этом студентам необходимо дать больше свободы, но требовать взамен большей ответственности и самодисциплины.

Таким образом, отсутствие мотивации у студентов к изучению вузовского курса иностранного языка зачастую объясняется отсутствием междисциплинарных связей и недостаточным количеством используемых ресурсов профессиональной тематики, а грамотная организация аудиторной и внеаудиторной работы студентов с применением разнообразных методов и технологий, соответствующих уровню владения иностранным языком обучающимися, позволит развивать навыки иноязычной речи для решения профессиональных задач в рамках своего направления подготовки.

Лебедев А.Р.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: arl87@mail.ru*

Интерпретация семантики неологизмов современного английского языка студентами направления подготовки «Педагогическое образование»

Актуальная проблема понимания неологизмов студентами, чья дальнейшая профессиональная деятельность предполагает работу с аутентичным языковым материалом, приобретает особую важность в рамках подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Иностранный язык», поскольку неологизация может выступать в качестве предмета изучения при формировании лингвистической компетенции не только студентов вуза, но и школьников [1, 2, 3].

В целях определения особенностей интерпретации семантики неологизмов современного английского языка будущими педагогами: были отобраны лексические единицы, возникшие в британском, американском и австралийском вариантах английского и ставшие «словами года» в XXI веке (goblin mode, strollout, omnishambles, plutoed [5, 6, 7]); был проведен лингвистический опрос, в рамках которого студентам старших курсов бакалавриата направления «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (английский и немецкий языки) предлагалось сформулировать значения данных лексических единиц; было осуществлено сопоставление результатов опроса с дефинициями, зафиксированными в лексикографических источниках.

В результате исследования установлено, что большинство информантов незнакомо с отобранными лексическими единицами и формулирует значения, не являющиеся системными. Так, рядом опрошенных семантика strollout (“the rollout of the COVID-19 vaccination program in Australia, with reference to the perceived lack of speed” [5]) интерпретируется как «прогулка», omnishambles (“a situation that is bad in many different ways, because things have been organized badly and serious mistakes have been made” [4]) – «вид транспорта», plutoed (demoted or devalued [7]) – «обманутый». Также выявлено расширение значения: goblin mode (“a type of behaviour which is unapologetically self-indulgent, lazy, slovenly, or greedy, typically in a way that rejects social norms or expectations” [6]) → «плохое поведение»).

Полученные данные применимы в ходе формирования лексической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» с профилем «Иностранный язык».

Литература

1. Безногова, Т. Г. Формирование лингвистической компетенции студентов в процессе изучения неологизации языка / Т. Г. Безногова, Л. П. Юздова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2020. – №6 (159).
2. Дрога, М. А. Изучение неологизмов в школе (методические рекомендации) / М. А. Дрога // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2014. – №2.
3. Коннова, З. И. Обучение пониманию и переводу неологизмов при подготовке переводчиков в сфере профессиональной коммуникации (на примере английского языка) / З. И. Коннова, О. Д. Гладкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
4. Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org>.
5. Macquarie Dictionary Word of the Year [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.macquariedictionary.com.au/resources/view/word/of/the/year/>.
6. Word of the Year | Oxford Languages [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://languages.oup.com/word-of-the-year/>.
7. Words of the Year | American Dialect Society [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.americandialect.org/woty>.

Мацкевич К.О.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: matskevich_ksenia@mail.ru*

"Несплошной текст" в методике преподавания иностранных языков

Чтение профессионально-ориентированной литературы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» является основным видом деятельности. Мы уже подробно изучали виды чтения, сегодня мы рассматриваем основные виды текстов.

В методике преподавания иностранных языков различают сплошной, несплошной и комбинированные виды текстов. Мы подробно остановимся на таком понятии как несплошной текст.

Несплошной текст – это текст, в котором информация представлена невербальным способом, или почти не вербально. Он содержит в себе таблицы, диаграммы, графики, которые передают содержание текста.

В настоящее время, данные тексты все чаще встречаются в учебных пособиях по иностранному языку, делая акцент на том, что прочитать сплошной текст, в котором информация представлена в виде текста, не составляет особого труда у учащихся, в то время как работа с несплошным текстом приводит к замешательству, а именно, способен ли учащийся понять информацию, представленную в графиках и таблицах.

Остановимся подробно на профессионально-ориентированных текстах для студентов, направления подготовки "Радиотехника".

При ближайшем рассмотрении профессиональных текстов, мы видим, что схемы, алгоритмы, таблицы, формулы являются неотъемлемой частью таких текстов. Важно как можно больше задействовать их при чтении текста, так как в них содержится основная информация. И, если мы говорим, об успешном освоении дисциплины иностранный язык, важно научить студента работать с такими видами текста, чтобы в дальнейшем они могли успешно переводить инфографику в сплошной текст.

Такие тексты очень часто выступают источниками информации, которая должна быть проанализирована и интерпретирована с целью ее понимания и восприятия.

Что же является необходимым для успешного обучения чтению и анализу несплошных текстов?

В части поиска информации и понимания можно выделить следующие учебные действия с текстом: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; предвосхищать содержание текста по заголовку; объяснять порядок частей или инструкций содержащихся в тексте [1].

В части преобразования и интерпретации информации: преобразовывать текст, используя новые формы представления информации, а именно, графики, диаграммы, таблицы и интерпретировать текст.

В части оценки информации - откликаться на содержание текста, находить доводы в защиту точки зрения; оценивать не только содержание текста, но и его форму; выявлять противоречивую информацию.

Для организации работы по формированию функциональной грамотности в области чтения можно выделить следующие методы работы с текстом: словесный метод, наглядный метод, видео и аудио метод. Здесь мы говорим об изложении нового материала в процессе объяснения, беседы, работа с терминами и использование наглядности [1].

Следующий метод - практический: анализ, составление структурно-логических схем и заполнение таблиц.

Частично-поисковый метод и исследовательский метод. Они включают в себя чтение текста.

Не стоит забывать про то, что эффективным методом работы можно считать проблемно-поисковый метод, при котором организована групповая работа.

Подводя итоги, необходимо отметить, что несплошные тексты играют важную роль с точки зрения профессиональной подготовки будущих специалистов, они способствуют развитию навыков интерпретации различной информации. Важно уделять особое внимание работе с такими видами текста при изучении иностранного языка.

Литература

1. Панфилова, Е. И. Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка через организацию работы с несплошным текстом / Е. И. Панфилова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2016. – № 1(3). – С. 48-56. – EDN VLYUYJ.

Молодкина Е.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: lenamolodkina@mail.ru*

Обучение иноязычной лексике в аспекте чтения студентов педагогического направления подготовки

Лексические знания являются основой овладения видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма. Лексика усваивается двумя способами: намеренно и случайно. Намеренный способ предполагает план или намерение со стороны преподавателя или обучающегося.[1] В соответствии с исследованиями психологов, для усвоения слова нужно многократно обратиться к нему, иными словами требуется достаточный материал для чтения, чтобы уточнить семантику нового слова и его контекстуальное значение. Случайный способ возникает в процессе обучения чему-то другому, чаще всего во время чтения текстов. Поэтому обильное чтение на иностранном языке имеет исключительное значение: оно включает не только чтение текстов с использованием различных стратегий – просмотровое чтение, поисковое, изучающее, но и чтение художественной литературы.

Чтение является основным источником новых слов, так как изучение языка происходит не в условиях «погружения». Следовательно, обучение лексике в аспекте чтения должно учитывать этапы работы над текстом. Обучение лексическим навыкам начинается с семантизации слова – действий по раскрытию его значения. Преимущественно используется беспереводной способ – контекст, синонимы и антонимы, анализ слова по словообразовательным элементам, определение и этимология слова. При этом задействованы различные виды памяти, что способствует возникновению более прочных ассоциативных связей. Первичное закрепление лексики должно «соответствовать ряду требований:

- 1) первичное закрепление составляет неотъемлемую часть объяснения, выполняя объясняющую и контролирующую функции;
- 2) новые лексические единицы предъявляют в знакомом лексическом окружении и на усвоенном грамматическом материале;
- 3) упражнения должны предусматривать сложные умственные операции для развития творческих возможностей обучающихся и для использования новых лексических единиц во всех формах речевого общения уже на этом этапе».[2] Дотекстовые упражнения нацелены на активизацию уже имеющихся знаний обучающихся и создание семантических связей, в то время, как послетекстовые упражнения помогают закрепить и удержать в памяти новую лексику. Языковые упражнения предполагают выбор слов и правильное употребление их в речевых образцах: составить сочетания из данных слов, заполнить пропуски новыми словами, закончить предложения с использованием новых слов, дать термин определению. Речевые упражнения нацелены на применение лексики в ситуациях общения.

При работе над текстом полезно проанализировать его с точки лексики: встречающихся слов, словосочетаний, устойчивых словосочетаний, грамматики для общения. Подбирая и разрабатывая материал, стоит отдать предпочтение функциональному словарю, имеющему практическое значение. Важную роль играет количество наглядных примеров, а так же разнообразие предъявляемых словосочетаний. Следует обращать внимание студентов на то, как слова в словосочетаниях взаимодействуют между собой и какая грамматика используется. При закреплении и отработке лексического материала логично использовать лексику вместе с грамматикой.

Таким образом, работа над лексическим материалом сложная и трудоемкая. Тщательный отбор лексики и грамотная организация работы по ее восприятию и активизации в речи способствуют закреплению и обогащению словаря обучающихся и совершенствованию лексических навыков и умений.

Литература

1. Серова, Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе [текст] / Т.С. Серова - Свердловск: Изд. Уральского университета, 1988.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. И фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Панкратова Е.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
murom-lingua@yandex.ru*

Современные подходы к оцениванию профессионально-методической компетенции у будущих учителей иностранного языка

На нынешнем этапе развития высшего профессионального образования наиболее современным является подход, предполагающий «центрированность на управлении самообучением», при котором основной в центр обучения ставится студент, деятельность учителя связывается с управлением самообучением студентов, что предполагает проектирование среды обучения, модерирование обучающих сообществ, а также с организацией взаимодействия “студент-студент”, использованием активных методов обучения, взаимного обучения [1:769]. Оценивание рассматривается как обучение в следующих видах: диагностическое оценивание (диагностика готовности к обучению, настрой/сонастрой на обучение), формирующее оценивание (формирование результатов обучения), итоговое оценивание (заклучение о сформированности результатов обучения), при этом акцент делается на формирующем оценивании, которое осуществляется непосредственно в процессе обучения и нацелено на подстраивание процесса обучения, получения обратной связи.

Системные отношения между объектами контроля и оценочными средствами проявляются через следующую последовательность, в которой элементы в парах обладают взаимозависимостью: объект – критерий – показатель – инструментарий [2].

С учетом таксономии образовательных целей Блума (когнитивная область разбита на шесть уровней целей), продуктивная модель контроля (предлагаемая Велединской С.Б., 2022) включает продуктивную зону (списывание невозможно), где предполагается выполнение заданий на уровнях применять, анализировать, оценивать и создавать, а также репродуктивную зону (возможно списывание), связанную с выполнением заданий на уровнях запоминать, понимать.

Оценивание компетенций требует исходить из специфики природы компетенций, поскольку они проявляются только в деятельности. В этой связи, утверждает Н.Д. Ефремова, необходимы не только средства и процедуры оценивания, но и создание условий для деятельности студентов, а также обеспечение мотивации этой деятельности. [1:773]. Рекомендуются проводить разработку и применение оценочных средств через эталонные квалиметрические процедуры, обеспечивающие сочетание количественных и качественных оценок, их достоверность и сопоставимость, учитывая ряд факторов, среди которых следующие: необходимость оценивания в реальной/квазиреальной деятельности, в условиях приближения к профессиональной деятельности (в нашем случае к педагогической деятельности); использование индивидуальных и групповых оценок (взаимооценки); анализ достижений по итогам оценивания с выделением как положительных, так и отрицательных результатов с указанием на дальнейшее совершенствование [1:773].

Оценочные средства играют большую роль в современном языке образования, гарантируя получение обратной связи об учебных достижениях и трудностях, возникающих в процессе продвижения к цели обучения. Они обеспечивают более эффективную организацию контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся, что дает возможность собирать, анализировать и использовать в процессе обучения полученные данные. [3:14]. Требуется, по мнению В. В. Курьян, создание комплекса оценочных средств [3:15]. Н.Ф. Ефремова относит к ним совокупность средств для «оценивания компетенций на различных стадиях обучения» [4:106], а также для «определения соответствия уровня достижений запланированным результатам» [1:26].

Как отмечает В. В. Курьян, существуют требования, которые определяют свойства, которыми должны обладать оценочные средства и системные связи, выстраиваемые между ними: высокая объективность и надежность, валидность, т.е. учет специфики объекта контроля, дифференцированный характер, комплексный характер, связанный с интегративным свойством результата, сочетаемость, обусловленная взаимосвязью при относительной самостоятельности, достаточное количество для объективного и экономичного контроля и оценки, личностная направленность [3:15-16].

Д.К. Бартош и Н.Д. Гальскова, представляют логику системных отношений между объектами контроля и оценочными средствами через следующую последовательность, в которой элементы в парах обладают взаимозависимостью: объект – критерий – показатель – инструментарий [2: 77], при этом каждый обладает отдельной функцией в системе контроля: объект представляет то, что подвергается контролю и оценке, критерий отражает «наличие того или иного свойства у объекта» [2:75], показатель детализирует критерий, представляя количественную и качественную информацию о свойствах объекта контроля [2:76], инструментарий представляет собой средства для сбора и анализа данных о состоянии объектов контроля [3: 18].

Предлагаемые авторами технологии и средства контроля различных образовательных результатов, которые могут быть использованы в целях оценивания профессионально-методической компетенции будущих учителей иностранного языка, следующие:

- технологии контроля формирования речевой компетенции: технология использования кластерного анализа, технология использования мультимедийной платформы VoiceThread, технология использования диалога с пошаговым управлением, технология использования презентации проекта, технология использования оценочной шкалы, технология использования контрольно-оценочного листа [3], [5];

- оценочные технологии для формирования и оценивания профессионально значимых компетенций будущих учителей иностранного языка (А.Н. Шапов, 2017): тестовая технология оценки деятельности молодого специалиста, технология анализа группой экспертов (наставников) проведенного урока, интервью экспертной группы, технология анализа рефлексивных действий учителя, технология использования игры, технология самоанализа деятельности на уроке [6];

- средства для контроля развития профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя: проведение фрагмента урока (контроль знаний, навыков и умений) [7];

- средства оценивания профессиональных компетенций при дистанционной форме обучения будущих педагогов в иноязычном образовании: схемы анализа занятий опытных учителей иностранного языка, планирования занятия, самоанализа, параметры оценивания результатов производственной практики [8];

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что современный подход связан с использованием комплекса оценочных технологий и средств не только промежуточного и итогового контроля, но и текущей аттестации в контексте будущей профессиональной деятельности, связанной с обучением, воспитанием и развитием обучающихся средствами иностранного языка. Перспектива дальнейшего исследования может быть связана с научно обоснованным отбором и разработкой оценочных технологий и средств для лингвистических и педагогических групп учебных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (профили Английский язык и Немецкий язык).

Литература

1. Ефремова Н.Д. Подходы к оцениванию компетенций студентов первого курса, приступающих к освоению основных образовательных программ //Вестник ДГТУ, 2010. Т.10. № 5(48) – С.769-777.

2. Д.К. Бартош и Н.Д. Гальскова. Мониторинг качества школьного языкового образования (иностранные языки): монография / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, Н.С. Трухановская, М.В. Харламова. – М.: МГПУ, 2016. – 268 с.

3. Курьян В. В. Проектирование комплекса оценочных средств для выявления качества формирования речевой компетенции учащихся // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 2. - С. 14 -20.

4. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учеб. пос./ Н.Ф. Ефремова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.

5. Курьян В. В. Технологии контроля формирования речевой компетенции учащихся на основе системно-деятельностного подхода // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 5. – С. 9-14.

6. Шамов А.Н. Профессиональные компетенции будущих учителей иностранного языка и технологии их измерения и оценивания // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 5. – С. 2-10.

7. Корнев А.А., Михайлова А.М. Профессионально-коммуникативная компетенция учителя английского языка в классе: описание и развитие // Иностранные языки в школе. - 2019. - № 3. - С. 16-28.

8. Поляков О.Г. Организация педагогической практики студентов в условиях дистанционного образования // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 74-79.

Соколова Ю.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Yuliaashina@yandex.ru*

Нейропсихологический подход к проблеме обучения студентов поколения Z.

Нейрокогнитивный подход в целом подразумевает под собой подход к обучению через изучение особенностей нервной деятельности и познавательного поведения человека в процесс изучаемого опыта. Проблема обучения поколения Z, период психологического и социального развития которых приходится на эпоху становления высоких технологий, попала под поле зрения нейропсихологов и педагогов.

Однако, как такового понятия «нейрокогнитивный подход к обучению поколения Z» не существует, несмотря на обилие применимых для этой области исследований. Обзор нейрокогнитивных способов интерпретации особенностей поколения Z позволяет систематизировать эту информация в контексте социального знания. В первую очередь необходимо сформировать основные принципы подхода к обучению поколения Z. Во-первых, принцип нейропластичности, которая понимается как постулат, принятый в современной биологической и медицинской, науках о свойствах нейронов, которые могут адаптироваться под влиянием опыта и других внешних и внутренних факторах. Из этого принципа следует, что разница поколений должна быть исследована нейропсихологическими методами. Во-вторых, принцип эволюционизма, согласно которому явления нейропластичности рассматриваются как результат приспособления человека к внешней среде таким образом, чтобы обеспечить наиболее оптимальную организацию психической деятельности организма.

Д. Медина, специалист по молекулярная биология, профессор в Медицинской школе Вашингтонского университета, отмечает, что только после появления проблем обучения поколения Z, теория поколений стала рассматриваться естественнонаучными методами: в науке принято считать, что мышление человека зависит от даты его рождения. Доктор медицинских наук, профессор Г. Смолл в центр своих исследований синаптической пластичности мозга человека поставил вопрос о нейрокогнитивном характере различия в мышления цифровых иммигрантов и коренных жителей цифрового мира (поколение Z относится ко второй категории, все предыдущие поколения относятся к первому). С точки зрения его подхода ежедневное взаимодействие человека с технологиями влияет на формирование нервных путей, которые в свою очередь ведут к формированию клипового мышления. Клиповое мышление – естественная тенденция в восприятии информации, характерная, прежде всего, для подрастающего поколения. Эта особенность должна учитываться преподавателем при работе с учащимися. Традиционные методы изложения, основанные на модели «предмет – объект», уже не дают должного эффекта, необходимы новые эффективные подходы к усвоению учебных программ. Эффективное решение этой проблемы, по нашему мнению, является использование кейс-подхода в образовательном процессе. Этот метод, как показывает практика, находит отклик, эффективен в обучении студентов гуманитарных профилей, особенно актуален для будущих специалистов медиасферы. Клиповое мышление вызвано ускорением ритма жизни и возрастающим информационным потоком, который буквально обрушивается на людей. Клиповая подача информации характеризуется яркой визуализацией, краткими речевыми и текстовыми сообщениями, преобладанием видео- и фотоконтента. Ряд исследователей считает, что клиповое мышление является естественным явлением и не является чем-то противоестественным. Мы также придерживаемся этого подхода. Слово «клип» происходит от английского clip – отсечение, вырезание, нарезка, то есть куски чего-то целого, возможно соединенные или разбросанными, но в то же время несущими определенный смысл и информацию. Понятие «клиповое мышление» появилось в 1990-х годах прошлого века, оно характеризует способность человека воспринимать окружающую действительность в виде коротких и ярких образов, объединяя их в одно целое. Иными словами, видение мира фрагментарно, мозаично. Французский социолог А. Моль одним

из первых исследовал феномен клипового мышления, выделив характерные черты «мозаичной культуры». В своей работе «Социодинамика культуры» он писал: «Серия эмоционально насыщенных образов не дает возможности составить целостную картину мира. Таким образом, современная постмодернистская культура формирует индивидов с расщепленным сознанием, не способных к системному мышлению». Подавляющая часть исследователей сходятся во мнении, что клиповое мышление – это абсолютно новая форма сознания людей. Ее появление обусловлено стремительными темпами развития науки и технологий. С учетом развития цифровых технологий молодежь потребляет большое количество контента, информационный поток обширен и трудно поддается контролю, становится сложно отбирать информацию и формировать критическое отношение к ней. Поколение Z намеренно блокирует информационные потоки, абстрагируясь, как бы не замечая их, учится избирательно их потреблять, склонны читать контент поверхностно из-за экономии времени: внимание концентрируется на ярком, иногда кричащем заголовке и визуальные образы. Следует отметить, что поколение Z часто рассматривается как синоним понятия цифровой человек, это люди 1996 года рождения и позже. Их отличает, прежде всего, максимальная приближенность к информации, с которой они умеют отлично работать. Но есть и обратная сторона медали. Такая информационная нагрузка при наличии информационно-коммуникационных технологий и многозадачности психологически давят на поколение Z, не оставляя времени и сил для полноценного изучения материала. Студенты не читают дополнительную литературу, ограничиваясь конспектами лекций и краткими презентациями преподавателей. В лучшем случае они «гуглят» интересующую их тему, пытаясь выяснить подробности. Лишь небольшая часть учащихся умеет грамотно искать информацию и правильно с ней обращаться.

Отсюда можно сделать вывод, что основными преимуществами клипового мышления являются способность к быстрому переключению, многозадачность, адаптивность к быстрым изменениям в информационно-коммуникативном пространстве. Недостатки – недостаточная глубина знаний, утомляемость, поверхностность, низкие аналитические и критические навыки при работе с информацией, проблемы с концентрацией внимания. Таким образом, в процессе преподавания важно учитывать особенности студентов, уметь использовать положительные стороны клипового мышления и верно использовать его минусы, обращая их в плюсы. Не следует пытаться переделать учащихся или бороться с «клиповостью», как и работать по старой методологии в учебном процессе. Современным студентам необходимо давать интересные кейсы на оперативность мышления, мультизадачность, требующие активных действий.

Литература

1. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Топос. 2010. URL: <http://www.topos.ru/article/7371> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2005. 832 с.
3. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. С. 24–30.
4. Бухарбаева А.Р. Современные тенденции в обучении студентов-бакалавров по направлению «Реклама и связи с общественностью» в российских вузах // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. 2018. Т. 26. № 4. С. 130–135.
5. Бухарбаева А.Р., Сергеева Л.В. Сфера подготовки специалистов в области PR: тренды, прогнозный аспект // Тренды и управление. 2018. № 3. С. 147–153. DOI: 10.7256/2454-0730.2018.3.25849

Фролова О.А.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
studym@yandex.ru*

Научно-исследовательская работа студентов вуза в современной интерпретации

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одной из форм самостоятельной работы студентов высшего учебного заведения. Будучи средством формирования аналитического мышления и развития профессиональных навыков, научно-исследовательская работа приобретает особое значение в условиях компетентного подхода к подготовке выпускника.

Важность и значимость научно-исследовательской работы в период учёбы в вузе в своих работах обосновывает С.Д. Резник, утверждая, что в настоящее время от конкурентоспособного специалиста в любой области требуется не только квалифицированно разбираться в специальных и научных областях знаний, но и уметь формировать и защищать свою профессиональную позицию. С этой целью будущему выпускнику необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию, чем обусловлена особая значимость формирования у студентов познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками всесторонне развитой личности. [1, 2]

Исследователи Бережнова Е.В., Краевский В.В. определяют научно-исследовательскую работу студентов как систематическое и целенаправленное изучение объектов с использованием средств и методов науки, завершающееся формированием знаний об изучаемых объектах. [3]

Другие исследователи под научно-исследовательской работой студентов понимают средство повышения качества подготовки специалистов и реализации обучающе-исследовательской парадигмы образования, которое способствует развитию у студентов целого комплекса знаний, направленных на развитие творческой активности и самостоятельности в обучении. [4]

В Положении о научно-исследовательской деятельности студентов Московского городского психолого-педагогического университета НИРС трактуется как совокупность различных видов учебной деятельности, направленных на формирование готовности будущих выпускников к творческой реализации полученных в вузе знаний, умений и навыков и предполагающих овладение основами методологии научной деятельности и получение научно-исследовательского опыта. [5]

В некоторых педагогических вузах научно-исследовательскую работу студентов трактуют как систему методов, средств и мероприятий, обеспечивающих освоение обучающимися различных этапов научно-инновационного цикла, работы по решению научных задач для системы образования региона, а целью НИРС ставят создание единой научно-образовательной среды в университете для реализации творческих способностей студентов, формирования их профессиональной компетентности и активного участия в научно-исследовательской деятельности вуза, а также повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием и совершенствование системы образования и развитие научного потенциала региона в целом. [6]

В других вузах научно-исследовательскую работу студентов рассматривают как совокупность методов, направленных на формирование у студентов навыков научно-исследовательского труда, развитие творческой инициативы и способности на практике применять достижения научно-технического прогресса. [7]

Как видим, данные определения и цели научно-исследовательской работы студентов во многом тождественны.

Исходя из изложенного, можно определить список первостепенных задач научно-исследовательской деятельности студентов в вузе. К ним относятся подготовка востребованных и конкурентоспособных специалистов в различных областях, приобретение студентами навыков решения научных и практических задач самостоятельно и в научных коллективах, формирование навыков творческого профессионального мышления, обеспечение единства образовательной, практической и научно-исследовательской деятельности, установление связи интересов студентов с научным направлением работы каф., а также создание условий, позволяющих каждому студенту принимать участие в научных исследованиях по мере своих возможностей.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность, способствует формированию у будущих педагогов аналитического мышления и профессиональных навыков, умению выдвигать гипотезы и предлагать различные модели и пути решения задач в определённой сфере научной деятельности, а также умение публично представлять систематизированные знания в изучаемой области и владение опытом постановки и решения исследовательских задач, что является одним из важных критериев оценки готовности выпускника к профессиональной деятельности, поэтому к научно-исследовательской работе необходимо по возможности привлекать всех обучающихся.

Литература

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.
2. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / С.Д. Резника, И.А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 360 с.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128 с.
4. Алаева Т.Н., Дондокова Е.Б., Таманга Д.Д., Ширапов Б.Д. Основы учебно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://scicenter.online/rabota-issledovatel'skaya-nauchno-scicenter/osnovyi-uchebno-issledovatel'skoy.html>
5. Положение о научно-исследовательской работе студентов Городского бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://bspu.by/studentu/nauchnye-issledovaniya.html>
6. Научные исследования. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mgppu.ru/files/galleries/documents/3cd8a7a00c2e2238057a562a41d4322.pdf>.
7. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://old.kazatu.edu.ru/nauka-i-innovacii/studencheskaya-nauka/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov-nirs.html>

Чайцына И.Б.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский индустриальный колледж» ГБПОУ ВО «МИК»
602254, г. Муром, Владимирская обл., ул. Филатова, д.8
chaytsirina@gmail.com*

Организация деятельности учащихся в процессе обучения иноязычному общению

В своей практической деятельности каждому учителю приходится решать, какой метод или совокупность методов можно применять на разных этапах учебного процесса. Выбор определяется целым рядом факторов: возрастом учащихся, уровнем образования, требованиями учебного заведения, целями обучения и другими факторами. Учитель должен решить, как разработать курс, подготовить учебные материалы, выбрать учебники и написать планы уроков для достижения поставленных целей. И хотя каждый учитель задает вопрос, какой метод обучения я должен использовать, чтобы эффективно преподавать иностранный язык, универсального оптимального метода не существует.

В процессе обучения иностранному языку приходится сталкиваться с тем, что одни учащиеся успешно изучают язык, а другие нет. Как преподавателю английского языка приходится признавать тот факт, что немногие учащиеся рабочих профессий мотивированы на изучение английского языка. Для учащихся с низкой мотивацией на изучение иностранного языка характерно:

- невыполнение заданий;
- плохая посещаемость занятий;
- апатичное неучастие на занятии.

Вышеперечисленные факты требуют поиска способов повышения мотивации учащихся к изучению предмета.

Цель данной статьи – показать некоторые приемы повышения мотивации при изучении английского языка на примере обучающихся Муромского индустриального колледжа. Первый шаг в этом направлении – создание заданий, относящихся к реальной повседневной жизни. Допустим, обучающимся по профессии «Повар, кондитер» можно предложить выбрать рецепт и приготовить что-нибудь вместе со своими родителями или одноклассниками. Приготовление пищи — это всегда интересный, творческий процесс. Выполняя это задание, обучающиеся будут практиковать различные навыки, включая измерение, работу с цифрами, следование указаниям и чтение. После того, как они закончат свое задание, учащиеся могут написать о своем опыте и рассказать о том, почему они выбрали тот или иной рецепт, и получилось ли блюдо таким, как они думали.

Следующий шаг – это использование в процессе обучения YouTube –канала, с помощью которого можно тренировать разнообразные языковые навыки. Обычно мы используем рекламные ролики, т.к. они непродолжительные по времени. Ролик можно посмотреть несколько раз подряд, сделать паузу, если контент непонятен. Кроме навыка аудирования включается и другой навык – чтение (можно включить субтитры). Выбор ролика зависит от изучаемой темы и делает урок более оживленным и интересным. В основе многих роликов лежит какая-то история. В этом случае преподавателю следует заранее продумать вопросы или выделить аспекты, на которые следует обратить внимание при прослушивании. Например, какие-то грамматические структуры, тематическая лексика, разговорный слэнг и т.д. Задания должны быть подобраны и организованы с учетом разного уровня подготовки обучающихся. Необходимо проводить анализ ошибок или недочётов, оценивать промежуточный и окончательный результат.

Таким образом, задача преподавателя помнить, что содержание обучения должно соответствовать жизненным потребностям обучающихся. Выполняя задания, учащиеся должны ощущать результат своей деятельности. Необходимо ставить достижимые цели для каждого обучающегося, устанавливать обратную связь и отслеживать прогресс.

Шамов¹ А.Н., Чернышов² С.В.

¹ФГБОУ ВО "НГПУ им. К. Минина" (Мининский университет)
shamov1952@yandex.ru

²Институт иностранных языков
Московского педагогического государственного университета
chernish25@yandex.ru

Учебник по методике преподавания иностранных языков и его значение для профессиональной подготовки студентов бакалавриата

Аннотация: в представленной статье рассматривается проблема методической подготовки будущего учителя иностранного языка. Большое место в профессиональной подготовке будущего учителя неродного языка отводится овладению основами методической науки. Студент бакалавриата такой вид знаний получает из материалов лекций и практических занятий по курсу методики. В этой связи учебник по методике преподавания иностранного языка приобретает большое значение. Главное назначение учебника по методике - сформировать в сознании студентов понятие «методическая система обучения иностранному языку» и хорошо усвоить, из каких компонентов такая система состоит. Система сама по себе поможет будущему учителю правильно ее осознать, опираться на нее в ходе практической деятельности в качестве учителя иностранного языка.

Abstract: the article deals with the problem of methodological training of a future teacher of a foreign language. A large place in the professional training of a future teacher of a non-native language is given to mastering the basics of methodological science. The undergraduate student receives such knowledge from the materials of lectures and practical classes. In this regard, the student acquires great importance according to the methodology of teaching a foreign language. The main purpose of the textbook on the methodology is to form in the minds of students the concept of "methodical system of teaching a foreign language" and to understand well what components it consists of. Such a system will help the future teacher to understand it correctly and rely on it in the course of his practical activity as a foreign language teacher.

Ключевые слова: методика, методическая наука, учебник по методике, методический практикум, методическая система, методические понятия, учебные результаты.

Keywords: methodology, methodological science, textbook on methodology, methodological workshop, methodological system, methodological concepts, educational results.

Серьезное внимание обращается в настоящее время на профессиональную подготовку школьных учителей, в том числе и учителей иностранного языка. Такая подготовка осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) [5]. Обучение может проводиться по разным профилям обучения, например, «Лингвистика», «Педагогическое образование», «Зарубежная лингвистика». В нашем случае мы остановимся на подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Профили такой подготовки могут быть разными: «Иностранный язык», «Иностранный язык (английский) + Иностранный язык (немецкий или французский)», «Иностранный язык + Начальное образование». Возможна и другая комбинация профилей.

Г.В. Рогова и ее коллеги в одной из работ подчеркивали мысль о том, что учитель иностранного языка должен знать не только сам язык, но и уметь обучать ему [4]. Обучение детей языку сводится не только к умению находить приемы и способы обучения, но и качественно реализовывать функции, специфичные для деятельности учителя на уроке по иностранному языку, [13].

С.Ф. Шатилов, К.И. Саломатов в свое время отмечали особую дидактическую значимость педагогических и методических функций учителя (конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, гностическая) [13. С.19].

Исходя из важности профессиональных функций учителя иностранного языка в методической науке разрабатываются Концепции по организации и реализации иноязычного образования [2], [3]. Такие концепции предложил Е.И. Пассов. В названных концепциях

существенная роль отводится освоению основ методической науки. Методическая наука, по мнению ученого, как теория и технология иноязычного образования призвана «создавать, охранять и развивать генетический код иноязычного образования» [2. С.149].

В свое время на правительственном (министерском) уровне была принята Программа по развитию психологической науки в нашей стране. Аналогичная программа должна быть создана и по отношению к методической науке. В такой программе должны быть отражены идеи, связанные: 1) со стройной системой подготовки школьных учителей иностранного языка; 2) с признанием статуса методики как особой области педагогических знаний; 3) с введением ученых степеней и званий по методической науке; 4) с созданием национального методического сообщества, которое бы в своих рядах объединило всех, кто боится за качество иноязычного образования. Иностранный язык в современных условиях является особой ценностью для каждого отдельного человека [1].

В Программе особым разделом должен быть отражен и пункт о качественной профессиональной подготовке учителей иностранного языка в педагогических университетах и в других типах учебных заведениях высшего образования страны. Для достижения названной цели должны быть созданы соответствующие учебники и пособия по методике преподавания иностранных языков. Одним из таких учебников может стать «Теория и методика обучения иностранным языкам» (Авторы: С.В. Чернышов, А.Н. Шамов) [9].

«Умение обучать языку» предполагает наличие у будущего учителя языка «гибкой системы методических знаний». Система таких знаний связана с присвоением методических понятий типа: «метод», «прием», «способ», «принцип обучения», «форма обучения», «упражнение», «средство обучения», «технология обучения» [12].

Понятия, приведенные выше, составляют научно-методическое обеспечение профессионального труда учителя по любым дисциплинам школьного учебного плана, в том числе и учителя иностранных языков. Студент, обучающийся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», должен на сознательной основе присвоить указанные понятия. Далее он должен ими руководствоваться в практической деятельности, пользоваться ими как инструментом своей обучающей деятельности. Полученные методические знания и практический опыт преподавания, приобретенный на всех видах педагогической практики, становится для каждого студента определенной ценностью, его личным достоянием [1]. Каждый выпускник педагогического университета будет длительное время пользоваться таким опытом, а затем обновлять его на курсах повышения квалификации.

Качественное владение преподавателем неродного языков приведенными выше педагогическими инструментами обнаруживает себя: 1) в результатах педагогической деятельности самого учителя; 2) в качественной работе детей на уроках иностранного языка; 3) в качестве речевых продуктов, созданных детьми под руководством преподавателя.

Умелое приложение рассматриваемых методических категорий к разнообразным учебно-педагогическим ситуациям (событиям) на уроках языка обеспечивает успех и в становлении молодого учителя как мастера или новатора.

Чтобы учитель иностранного языка стал таковым, ему нужно прочно владеть основами методической науки, использовать их в практической деятельности. Учебник «Теория и методика обучения иностранным языкам» отвечает всем предъявляемым требованиям. Названную книгу для студентов можно рассматривать в качестве инновационного пособия. В пользу этого говорят следующие факты: 1) в учебнике отражены все важные научные направления, которые существуют в методической науке; 2) в книге учтён опыт написания учебников методистами прошлых лет; 3) учебник учитывает новые научные подходы, которые сложились в методической науке (антропологический, коммуникативный, личностно-деятельностный, компетентностный, технологический и другие); 4) авторы пособия пытаются установить и актуализировать знания, важные для преподавания иностранного языка из базовых для методики наук (лингвистика, психолингвистика, дидактика, общая психология, возрастная психология, психология языка и речи, психология развития, когнитивная психология); 5) учитывается современный опыт преподавания неродных языков в школах страны, регионов; 6) созданный учебник функционирует в структуре учебно-методического комплекса; он включает: методический практикум; словарь-минимум методических понятий;

планы-образцы современных уроков английского языка, представленные в определенной системе (типологии); схемы разных видов анализа уроков иностранного языка; критерии оценки качества владения сторонами и видами речевой деятельности обучаемых [10].

Учебник «Теория и методика обучения иностранным языкам» представляет учебный материал по двум учебным дисциплинам: «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» и «Методика обучения иностранным языкам».

Дисциплины, названные выше, направлены на создание в сознании студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» фундаментального понятия «методическая система обучения иностранному языку». Названное понятие является главным в профессиональной концептосфере будущего школьного учителя. Методическая система по обучению новому языку – это своеобразный образ современной методической науки.

Из хорошего знания и владения методической системы преподаваемого иностранного языка студенты, будущие учителя, должны усвоить, что обозначенная система включает целевой компонент (Чему учить?). Этот компонент сформулирован государством и зафиксирован в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и в Примерных программах по иностранному языку [6], [7], [8].

Методическая система определяет и содержательные компоненты обучения иностранному языку (На каком материале осуществляется обучение языку?). В этот компонент учитель-практик может вносить и свои элементы новизны, если материал устарел или не отражает требованиям дня, не отвечает требованиям по реализации воспитательного аспекта средствами изучаемого языка. Учитель может включать в содержание урока и лингвострановедческий материал из оригинальных источников.

В методической системе особое место отводится деятельностному компоненту (Как учить иностранному языку?). Деятельностный компонент обязывает учителя-практика хорошо знать и владеть разными методами обучения, разными современными технологиями, приемами и способами обучения, средствами обучения (особенно электронными). Качественное обучение иностранному языку во многом зависит и от используемых форм обучения. Они могут быть разными, включая: а) урок иностранного языка (традиционная и проверенная форма обучения); б) внеклассная работа средствами иностранного языка; в) учебные курсы, обеспечивающие интересы детей (факультативные, элективные); г) индивидуальная работа с обучающимися; д) инклюзивное и эксклюзивное обучение детей языку; е) дополнительное иноязычное образование в системе учреждений дополнительного иноязычного образования.

Умелое приложение рассматриваемых методических категорий к разным учебно-педагогическим ситуациям (событиям) на уроках языка обеспечивает успех в становлении учителя как мастера или новатора.

Чтобы этот компонент методической системы успешно функционировал, учитель языка должен владеть техниками стимулирования познавательной активности школьника, стимулировать детей к использованию языка как средства реального коммуникативного общения. Современный учитель должен умело создавать на своих занятиях благоприятный психологический климат, обеспечивать коммуникативный комфорт для школьников, когда им хочется говорить на языке.

Методическая система завершается описанием контролирующих и оценочных действий учителя (Чему дети научились на уроках иностранного языка? Что они могут делать с помощью языка?).

В учебнике «Теория и методика обучения иностранным языкам» подробно описывается представленная выше методическая система по обучению дисциплине «Иностранный язык» и подробно описаны средства ее реализации на практике.

Методические знания должны стать для студентов своеобразной методической идеологией, инструментом осуществления их профессиональной деятельности по преподаванию иностранного языка в разных образовательных средах [6], [7], [8], [11], [12].

Литература

1. Ариян М.А., Белгородский В.С., Борзова Е.В. Аксиология иноязычного педагогического образования: Монография по итогам Международного научно-практического форума,

посвященного 65-летию каф. методики преподавания иностранных языков. г. Москва, 6-7 декабря 2019 г. – М.: МГПУ, 2020. – 423 с.

2. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. –СПб.: Златоуст, 2015. – 172 с.

3. Пассов Е.И., Л.В. Кибирева, Э. Колларова. Концепция коммуникативного иноязычного образования. Методическое пособие для русистов. – СПб.: Златоуст, 2007. – 200 с.

4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования/ Министерство образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos> .

6. ФГОС НОО (1-4кл.). Приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 // <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>.

7. ФГОС ООО (5-9 кл.). Приказ №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 (ред. от 11.12.2020) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>.

8. ФГОС СОО (10-11 кл.). Приказ №413 от 17.05.2012 (ред. от 11.12.2020) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>.

9. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: Учебник. – М.: Кнорус, 2022. – 442 с.

10. Чернышов С.В., Горобинская Н.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: Практикум – М.: Кнорус, 2022. – 272 с.

11. Шамов А.Н. Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности. – Н. Новгород, Мининский университет. 2019. – 276 с.

12. Шамов А.Н. Основополагающие научные понятия методики преподавания и их значение для практического овладения иностранным языком в разных образовательных средах // Инновационные технологии в образовательной деятельности / Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2019. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2019. – С.278-283.

13. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие / Шатилов С.Ф., Саломатов К. И., И.П. Андреева и др.; под общ. ред. К.И. Саломатова, С.Ф. Шатилова. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.