

ОДОБРЕНО

на заседании

Ученого совета ВлГУ

протокол № 6

от «28» ЯНВАРЯ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВлГУ

А.М. Саралидзе

«28» ЯНВАРЯ 2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной работы Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
на 2021-2025 годы

Владимир 2021

Оглавление

Введение	3
I. Общие положения	5
II. Термины и определения	9
III. Принципы воспитательной работы	12
IV. Цели и задачи воспитательной работы	16
V. Приоритетные направления воспитательной работы	18
VI. Формы воспитательной работы со студентами	22
VII. Организационное обеспечение воспитательной работы	24
VIII. Критерии оценки воспитательной работы в ВлГУ	27
IX. Оценка состояния воспитательной работы в ВлГУ	29
Заключение	31

Введение

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании. Воспитание должно стоять не отдельным компонентом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание как целенаправленный процесс самоопределения и социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

При разработке Концепции воспитательной деятельности (далее – Концепция) учитывались следующие особенности университета.

Во-первых, университет является крупнейшим в регионе научно-образовательным центром, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. В университете ведется подготовка по широкому спектру направлений и специальностей.

Во-вторых, студенты университета, как объект воспитания, имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни университета (воспитательных акциях, студенческом самоуправлении, работе кружков или секций) и города (участие в работе межвузовских ассоциаций и организаций, свободное проведение досуга, получение дополнительного образования, совмещаемое с учебной работой).

В-третьих, за многолетнюю историю существования университета сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой. Для нее характерны: устойчивость

внутривузовских отношений, пропаганда здорового образа жизни, корпоративный дух и культура, индивидуальный неповторимый облик, определенная неоднородность (подразделения университета имеют свои структуры).

В разработке концепции исходной была мысль о том, что воспитательный процесс в университете, являясь органической частью системы профессиональной подготовки, направлен на достижение ее цели: формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Концепция построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Данные требования определили сущностную идею концепции как целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды вуза в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; формы воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

I. Общие положения

Концепция воспитательной работы в университете разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральными законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральным законом от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования»;

– Распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;

– Уставом университета;

– Правилами внутреннего распорядка университета;

– приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– иными нормативными правовыми документами, регулиющими воспитательную деятельность (федеральными, региональными, локальными).

Методологическую основу концепции воспитательной работы в университете составили общенаучные положения о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов окружающего мира, аксиологический подход, дающий ориентиры на социально-значимые ценности личности, системный подход, который создает предпосылки для комплексного воспитания студентов университета.

На содержание концепции оказали влияние:

– состояние современной философии образования, концепцией гуманистической психологии и педагогики, актуальных психолого-педагогических и социологических исследований;

– традиции, практика и перспективы развития системы высшего образования в России;

– анализ социально-экономической и социально-педагогической ситуации во Владимирской области;

- реальный процесс функционирования и развития образовательной системы ВлГУ;
- анализ социального портрета студентов ВлГУ;
- анализ имеющихся ресурсов – социокультурных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых.

Современный специалист должен обладать глубокими знаниями и профессиональной мобильностью, способностью оперативно решать возникающие проблемы, ориентироваться в сложной системе новых общественных отношений, умением определять приоритеты и концентрировать усилия на решении перспективных и экономически выгодных задач, высоким уровнем духовности и нравственности.

Учебный процесс является важнейшим компонентом воспитательного влияния на студента. Его воспитывающий эффект достигается тем, что он организуется как ценностно-ориентированный, направленный на освоение не только знаний, умений и навыков, но и ценностей, включенных в учебные дисциплины и значимых для личностного, профессионального и культурного самоопределения студента.

Высшее учебное заведение не ограничивается только учебным процессом, ориентированным на усвоение знаний, умений и навыков, а формирует оценочное отношение студента к миру и к самому себе. Взаимосвязь обучения и воспитания – это норма, зафиксированная в законе РФ «Об образовании Российской Федерации» и относится не только к школам, но и к вузам.

Профессорско-преподавательскому составу необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах воспитания:

- 1) отношение к культуре: приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- 2) отношение к обществу: гражданское воспитание в собственном смысле слова, ориентированное на формирование социальных качеств личности

– гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;

3) публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции – уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;

4) отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических, нравственных;

5) личные отношения: нравственное, семейное воспитание формирование понятий совести, чести, приучение к добродетели и др.

Целевой установкой воспитательной системы является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и успешно действовать в правовом социальном государстве.

При организации воспитательной работы в университете акцент в формировании личности студента делается на развитие самостоятельности при конструировании и организации собственной личностной стратегии.

Таким образом, к условиям эффективности воспитания студентов университета мы относим:

1) создание и деятельность координационного центра воспитания студентов (управление по воспитательной работе и связям с общественностью);

2) педагогически целесообразный отбор содержания учебных дисциплин, использование междисциплинарной интеграции при организации учебно-воспитательного процесса, использование активных форм обучения;

3) организацию методологической и теоретической подготовки преподавательского состава к процессу воспитания студентов в ходе вузовского обучения (школы кураторов, учеба заместителей директоров институтов по

воспитательной работе, проведение обучающих семинаров для преподавателей по различным тематикам и проблематике и др.);

4) выбор и обоснование методов воспитательного взаимодействия и адекватных им форм воспитания;

5) развитие системы студенческого самоуправления и соуправления;

6) открытость системы воспитания и обучения педагогическим инновациям;

7) содействие созданию и развитию воспитательной системы университета.

II. Термины и определения

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Воспитательная деятельность в ООВО – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания ООВО (ректората, управлений, деканатов, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Молодёжная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого,

информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

III. Принципы и подходы к организации воспитательной работы

Базовыми подходами при организации воспитательной деятельности в ВлГУ являются системный, деятельностный, личностный, компетентностный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический и герменевтический.

Системный подход к организации воспитательной деятельности в вузе предполагает разработку иерархии целей воспитания и их диалектическую взаимосвязь с выбором воспитательных средств; органическое взаимодействие образовательного и воспитательного процессов; создание организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль и несет ответственность за ее результаты.

Личностный подход ориентирует воспитательный процесс вуза на личность студента, предполагает организацию воспитания в соответствии с личностными качествами субъектов воспитательного процесса; требует учета индивидуальных особенностей, природных возможностей студентов и комплекса условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности.

Деятельностный подход заключается в признании того, что развитие личности происходит в процессе ее взаимодействия с общественной средой, в созидательной и профессионально-ориентированной учебной, трудовой, творческой деятельности студентов.

Компетентностный подход заключается в том, что воспитательная деятельность вуза ориентируется на становление специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетенций будущего специалиста и на формирование комплекса компетенций конкурентоспособного в современных

условиях специалиста.

Аксиологический подход предполагает опору на единую гуманистическую систему ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества, признание взаимообогащающего синтеза традиционных и новаторских технологий воспитания.

Культурологический подход предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Антропологический подход рассматривает человека как целостную систему, т.е. человек является одновременно организмом, индивидом, личностью, индивидуальностью, субъектом и объектом социокультурных процессов и обладает способностью к саморегуляции и саморазвитию.

Гуманистический подход предполагает ориентацию на целостное гармоничное общекультурное, социальное, нравственное и профессиональное развитие личности всех субъектов воспитательной деятельности.

Синергетический подход означает взаимодействие преподавания и учения, воспитания и самовоспитания, способствующее становлению самоорганизующейся и саморазвивающейся личности.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Обозначенные подходы нашли свое выражение в следующих **принципах** организации воспитательной деятельности:

- принцип единства нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех условий вузовского воспитания;
- принцип системности, непрерывности и преемственности

воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;

- принцип открытости (все члены коллектива имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий);
- принцип демократизма (система воспитания, основанная на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект-субъектных отношений, реализуется на основе диалога);
- принцип индивидуализации (система воспитания направлена на производство не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания, сензитивности к самосознанию, самосовершенствованию, самореализации);
- принцип ориентации на ценностные отношения;
- принцип субъектности (принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление);
- принцип сочетания индивидуального и коллективного подходов;
- принцип толерантности (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов, использования воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза);
- принцип профессиональной направленности образовательной среды вуза;
- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения (каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучаемых и

- обеспечить воспитание в процессах практической деятельности, включенных в учебный процесс);
- принцип соуправления (сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности и жизнедеятельности вуза);
 - принцип валеологизации (ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры);
 - принцип кооперативной деонтологии (целью воспитания студента ВлГУ является формирование, с одной стороны, высококвалифицированного специалиста, а с другой – высоконравственной личности, ориентированной на кооперативные ценности и способной к правомерному социальноактивному поведению, направленному на реализацию кооперативных принципов);
 - принцип природосообразности (отбор воспитательных технологий в соответствии с полом и возрастом студентов);
 - принцип патриотизма и гражданственности (формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны);
 - принцип вариативности (различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленные на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности).

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и труднодостижимую цель. ВлГУ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

IV. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Цели воспитательной работы:

- 1) воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;
- 2) формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств;
- 3) социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста

с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;

4) создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Основные задачи воспитательной работы:

1) совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; защита духовно-нравственных ценностей в молодежной среде, укрепление ценностей института семьи, поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; определение и внедрение эффективных моделей, форм участия студенческой молодежи в управлении общественной жизнью региона; формирование правовых, культурных и духовно-нравственных ценностей в студенческой среде; пропаганда ценностей здорового образа жизни; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде);

2) развитие социокультурной среды высших учебных заведений (пропаганда общественных ценностей; социально-психологическая поддержка студентов; участие в сетевом взаимодействии социокультурных институтов; развитие механизмов и форм информирования молодежи по всему спектру студенческой жизни и жизни страны и региона; использование потенциальных возможностей воспитательного пространства вуза для формирования общекультурных компетенций; экологическое воспитание студентов);

3) активизация студенческого самоуправления и соуправления в

жизнедеятельности ВлГУ (вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза; поддержка студенческих общественных объединений и организаций; развитие самодеятельности и самостоятельности студентов; совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям вуза и условиям обучения; совершенствование форм обучения студенческого актива);

4) развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда; развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив; создание молодежного кадрового резерва в вузах, создание портфолио; трудоустройство и адаптация молодых специалистов в профессиональной среде; совершенствование форм и методов поощрений студентов; использование возможностей дополнительного образования в поддержке студенческой молодежи на федеральном и региональном уровнях);

5) формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

6) формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

7) формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, продолжение корпоративных традиций университета.

V. Приоритетные направления воспитательной работы

Осуществление системы мероприятий комплексного характера по направлениям воспитательной работы:

1) формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;

2) *духовно-нравственное воспитание:*

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

3) *патриотическое воспитание:*

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-

воспитательных структур;

4) *эстетическое воспитание:*

- формирование у обучающихся эстетической культуры;
- развитие эстетических чувств, вкуса, интереса средствами различных видов искусства и художественного творчества;
- формирования потребности у обучающихся восприятия, переживания и понимания произведений искусства;

5) *культурно-массовая работа:*

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- поддержка и развитие творческого потенциала талантливой молодежи, организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- формирование и активизация интереса к достижениям общественной и национальной культуры;

6) *физкультурная и оздоровительная работа:*

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;
- организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни;

7) *формирование конкурентоспособных качеств:*

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел;

8) *волонтерство и добровольчество:*

- поддержка волонтерских и добровольческих инициатив;
- привлечение студентов к волонтерской деятельности и добровольческому движению;

9) *профилактика правонарушений:*

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, алкоголизмом, наркозависимостью и другими негативными проявлениями в студенческой среде;

10) *обеспечение социальной защиты студентов, организация психологической поддержки и консультационной помощи.*

- консультации и проведение психологических тренингов;
- проведение психологического тестирования студентов;
- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся;

11) *развитие системы студенческого самоуправления:*

- повышение эффективности и успешности обучения, активизации самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- выявление, развитие и поддержка студенческих инициатив;
- поддержание правопорядка в молодежной среде;
- обучение организаторским и управленческим навыкам;

12) *воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений:*

- развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия;
- овладение знаниями о культурном многообразии мира;
- формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса;
- воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов;

13) *профориентационное воспитание:*

- воспитание любви и интереса к избранной профессии;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов ВлГУ;
- воспитание готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения;

14) учебно-познавательное и научно-исследовательское направление:

- воспитание сознательного отношения к учебе, потребности и умения трудиться;
- формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса;
- формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не столько результат, сколько процесс обучения;
- раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи педагогической теории с практикой воспитания;
- реализация принципов лично ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса;

15) экологическое воспитание:

- формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы;
- создание установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

VI. Формы воспитательной работы со студентами

Формы воспитательной работы многообразны:

- общеуниверситетские и межвузовские традиции и мероприятия;
- использование потенциала учебного процесса в воспитательной работе;
- использование досуговой инфраструктуры университета;
- использование оздоровительной и здоровьесберегающей инфраструктуры ВлГУ;
- деятельность музея ВлГУ;
- организация посещения музеев, знакомство с памятниками истории и культуры города, края, страны;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- содействие организации студенческого самоуправления, созданию органов студенческого самоуправления;
- проведение занятий-дискуссий, круглых столов, дебатов;
- деятельность спортивного клуба «Буревестник», Студии ГТО;
- пропаганда здорового образа жизни;
- различные формы организации досуга студентов (студенческий театр, интеллектуальные игры, КВН, Студенческая весна, праздничные концерты и другие формы творчества);
- проведение конкурсов творческой самодеятельности, спортивных соревнований и Спартакиады для студентов, проживающих в общежитиях;
- развитие концертной деятельности коллективов студенческой самодеятельности;
- организация участия студентов в международных, всероссийских, региональных форумах, проектах, фестивалях, концертах, конференциях и т.д.;
- организация посещения концертов, спектаклей;
- индивидуальные формы воспитательной работы;

- обучение актива;
- участие в мероприятиях в качестве волонтеров;
- организация и проведение добровольческих акций;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции и законам РФ, принципам и нормам правового цивилизованного общества;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Устава ВлГУ, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов УМВД, УФСБ, УФМС;
- сотрудничество с учреждениями культуры города и области;
- сотрудничество с молодежными организациями города и области.

Формы организации воспитательной работы в вузе опираются на сложившиеся традиции и содействуют созданию новых как элемента формирования сплоченного студенческого коллектива.

VII. Организационное обеспечение воспитательной работы

Концепция воспитательной работы университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом и утвержденные ректором ВлГУ в соответствующих разделах, связанных с воспитательной работой в вузе.

Организационная структура воспитательной работы в ВлГУ включает:

- управление по воспитательной работе и связям с общественностью;
- институт кураторства;
- Объединенный совет обучающихся;
- Первичная профсоюзная организация работников и студентов ВлГУ;
- Молодежный центр ВлГУ;
- органы студенческого самоуправления в общежитиях.

Воспитательную работу в ВлГУ возглавляет начальник управления по воспитательной работе и связям с общественностью, который организует планирование воспитательной работы в вузе, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

На уровне института организацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора института по воспитательной работе.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно со студентами имеет куратор группы, который способствует адаптации студентов к образовательному пространству университета, проводит тематические и информационные часы, реализует план воспитательной работы структурных подразделений университета, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно вовлекает студентов в научную деятельность.

Объединенный совет обучающихся и Профсоюзная организация принимает активное участие в разработке нормативных документов, определяющих организацию учебно-воспитательного процесса, социальной поддержке студентов, организации досуга и быта в студенческом городке, питания, спорта, просветительско-культурных мероприятий.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы

учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений. Главными задачами студенческого самоуправления являются: формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности; формирование у студентов на основе самостоятельности и в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков и управления государственными и общественными делами; воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам общежития; оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и досуговой деятельности студентов; поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов; организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности.

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня, согласно которым организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной деятельности.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- средства федерального бюджета при наличии соответствующего финансирования;
- внебюджетные средства университета.

Для достижения реализации Концепции используется материально-техническая база ВлГУ и его структурных подразделений.

VIII. Критерии оценки воспитательной работы в ВлГУ

В ВлГУ определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, в институтах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную деятельность со студентами.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете университета и институтов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный совет обучающихся, профком, старостат, Студенческий совет общежития и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8. Финансирование воспитательной работы осуществляется за счет средств, выделяемых на следующие направления: культурно-массовая, физкультурная и оздоровительную работа.

9. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне университета, институтов, кафедр; полнота и качество

выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие музея/материалов, отражающих историю университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

12. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

13. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

14. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

15. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной

комиссии института/университета.

16. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

17. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери-/отцы-одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

18. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

19. Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

20. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

21. Уровень воспитанности студентов и соблюдение Кодекса корпоративной этики (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

IX. Оценка состояния воспитательной работы в ВлГУ

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в

университете осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на начальника Управления по воспитательной работе и связям с общественностью.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля управление по воспитательной работе и связям с общественностью представляет доклад на Ученом совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Вопросы воспитательной работы в институтах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета института, заседаниях кафедр.

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является важнейшей функцией системы высшего образования.

В современных условиях перед высшей школой стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участие в становлении их гражданской позиции. Концепция воспитательной работы ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в университете. Это решается в комплексе: через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытия новых направлений подготовки, подготовки программ второго высшего образования, возможности получения дополнительной квалификации, а с другой – через активизацию воспитательной работы со студентами, раскрытие их индивидуального творческого потенциала.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;
- рост числа студенческих объединений в составе Объединенного совета обучающихся и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных, волонтерских проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур ВлГУ с учреждениями образования,

- культуры, искусства, средствами массовой информации города и региона;
- сохранение традиций и укрепление престижа ВлГУ;
 - профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
 - успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

Таким образом, воспитательная работа формирует высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, способствует успешной интеграции в социокультурное пространство и развитию моральных, эстетических и культурных ценностей обучающихся.

Проректор по воспитательной работе,
молодежной политике и связям
с общественностью



О.В. Ерашова