



Координационный
центр ВлГУ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ИДЕНТИФИКАЦИЯ РИСКОВ, АЛГОРИТМЫ
РЕАГИРОВАНИЯ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

– процесс обеспечения сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации включенных в нее участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии, исключая психологическое насилие, и неразрывной связи с образовательной средой.



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Наблюдение и раннее
выявление
девиантного
поведения

Создание позитивного
климата и безопасного
физического
пространства для
обучения

Индивидуальный
подход

Профилактические
беседы

Тесное сотрудничество
со специалистами и
родителями



Координационный
центр ВлГУ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ



– это состояние, при котором индивид испытывает трудности в адаптации к социальным условиям, что приводит к проблемам в межличностных отношениях, учебе и взаимодействии с окружающими.

Отличительные признаки:

- Трудности в общении со сверстниками и взрослыми
- Эмоциональная неустойчивость, частые перепады настроения
- Снижение успеваемости, потеря интереса к учебе
- Нарушения поведения (агрессивность, замкнутость, конфликтность)
- Проблемы с самооценкой (заниженная или завышенная)
- Соматические жалобы (головные боли, боли в животе и т.д.)
- Нарушения сна и аппетита

Алгоритм действий:

1. Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием
2. Беседа с несовершеннолетними для выявления причин дезадаптации
3. Информирование родителей или законных представителей
4. Консультация со педагогом-психологом
5. Разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения
6. Создание благоприятной атмосферы в группе для реинтеграции
7. Мониторинг прогресса и корректировка плана при необходимости

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

– это первые признаки отклонений в поведении, которые могут привести к более серьезным формам девиантного поведения при отсутствии своевременного вмешательства.

Отличительные признаки:

- Частые конфликты со сверстниками и взрослыми
- Негативизм, противодействие требованиям и просьбам
- Импульсивность, неспособность контролировать свои эмоции
- Проблемы с дисциплиной, нарушение правил
- Ложь и мелкие кражи
- Прогулы занятий
- Экспериментирование с психоактивными веществами

Алгоритм действий:

1. Раннее выявление признаков проблемного поведения
2. Индивидуальная беседа с несовершеннолетним для выяснения причин поведения
3. Информирование законных представителей и вовлечение их в процесс коррекции
4. Консультация педагога-психолога / социального педагога
5. Разработка плана коррекции поведения, включающего:
 - Развитие социальных навыков
 - Обучение управлению эмоциями
 - Повышение учебной мотивации
6. Организация внеурочной деятельности и вовлечение в позитивные активности
7. Регулярный мониторинг поведения и корректировка плана



АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

– это действия, направленные на причинение физического или психологического вреда другим людям, животным или предметам.

Отличительные признаки:

- Физическая агрессия (драки, толчки, порча имущества)
- Вербальная агрессия (оскорбления, угрозы, крики)
- Косвенная агрессия (распространение слухов, социальная изоляция других)
- Враждебность и подозрительность
- Раздражительность и вспыльчивость
- Неспособность контролировать гнев
- Жестокость по отношению к животным

Алгоритм действий:

1. Немедленное пресечение агрессивных действий
2. Обеспечение безопасности для всех участников ситуации
3. Индивидуальная беседа с агрессором и жертвой (если есть) по отдельности
4. Информирование воспитательного отдела учебного заведения и законных представителей
5. Направление на беседу к педагогу-психологу
6. Разработка программы коррекции агрессивного поведения:
 - Обучение навыкам управления гневом
 - Развитие эмпатии и социальных навыков
 - Работа над самооценкой и уверенностью в себе
7. Организация групповых занятий по развитию коммуникативных навыков
8. Мониторинг поведения и оценка эффективности принятых мер



СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Суицидальное поведение - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Самоповреждающее поведение - это преднамеренное причинение вреда своему телу без суицидальных намерений.

Отличительные признаки:

- Разговоры или шутки о смерти, самоубийстве
- Написание прощальных записок или раздача личных вещей
- Резкие перепады настроения, депрессивные состояния
- Самоповреждения (порезы, ожоги, удары)
- Рискованное поведение, пренебрежение безопасностью
- Социальная изоляция, уход от общения
- Изменения в привычках сна и питания
- Потеря интереса к ранее любимым занятиям

*Материал подготовлен с использованием данных проекта
«Навигатор профилактики девиантного поведения» (МГППУ)*

Алгоритм действий:

1. Немедленное информирование законных представителей и администрации учебного заведения
2. Обеспечение постоянного наблюдения за несовершеннолетним
3. Срочное направление к педагогу-психологу
4. Проведение оценки риска суицидального поведения специалистом
5. В случае подтверждения риска – оповещение (под роспись) законных представителей о дальнейших действиях и вынесение рекомендаций; в ситуации отказа родителей – оповещение КДН и органов опеки
6. Формирование и реализация комплексного плана поддержки

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ



– это совокупность факторов, указывающих на возможность совершения насильственных действий обучающимся в отношении других учащихся, сотрудников или имущества образовательного учреждения.

Отличительные признаки:

- Прямые или косвенные угрозы насилия
- Интерес к оружию и насильственному контенту
- Восхищение предыдущими случаями школьных нападений
- Социальная изоляция и чувство отчуждения
- Выражение ненависти к определенным группам людей
- Планирование или подготовка к насильственным действиям
- Резкие изменения в поведении или успеваемости
- История травли или виктимизации

Алгоритм действий:

1. Экстренное реагирование при непосредственной опасности
2. Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска (проведение психологической оценки обучающегося с разрешения родителей и обсуждение на психолого-педагогическом консилиуме)
3. Разработка плана дальнейших действий (интенсивное психологическое сопровождение, мониторинг поведения и социальных связей, работа с семьей)
4. Проведение профилактических мероприятий с другими обучающимися
5. Усиление мер безопасности в образовательном учреждении
6. В сложных случаях – организация межведомственного взаимодействия



ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

– это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Отличительные признаки:

- Систематические нарушения дисциплины
- Мелкие правонарушения (вандализм, кражи)
- Прогулы и уходы из дома
- Агрессивное поведение по отношению к окружающим
- Участие в асоциальных группах
- Употребление психоактивных веществ
- Ранняя сексуальная активность
- Пренебрежение социальными нормами и правилами

Алгоритм действий:

1. Фиксация фактов правонарушений и их документирование
2. Информирование законных представителей и администрации учебного заведения
3. Взаимодействие с правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних
4. Разработка программы индивидуальной профилактической работы:
 - Психолого-педагогическое сопровождение
 - Вовлечение в просоциальную деятельность
 - Организация досуга и занятости
5. Работа с семьей (окружением) несовершеннолетнего
6. Мониторинг поведения и социальных связей
7. Организация правового просвещения и формирование правосознания

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ



– это стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности.

Отличительные признаки:

- Регулярное употребление психоактивных веществ
- Неспособность контролировать употребление или деятельность
- Пренебрежение другими сферами жизни (учеба, отношения)
- Продолжение употребления несмотря на негативные последствия
- Изменения в поведении и настроении
- Скрытность и ложь
- Финансовые проблемы
- Физические симптомы (изменение веса, проблемы со сном)

Алгоритм действий:

1. Выявление признаков зависимости через наблюдение и беседы
2. Информирование родителей и администрации колледжа
3. Направление к специалистам (при согласии родителей; в случае отказа – организовать психолого-педагогический консилиум для выработки дальнейших действий)
4. Проведение профилактической беседы с обучающимся
5. Разработка программы реабилитации и поддержки:
 - Индивидуальное психологическое консультирование
 - Групповая терапия или группы поддержки
 - Организация альтернативных видов деятельности
6. Работа с семьей обучающегося
7. Мониторинг поведения и эмоционального состояния
8. Проведение профилактических мероприятий в группе/колледже

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ



– это действия, связанные с опасностью для жизни и здоровья, предпринимаемые в силу незнания, любопытства или желания острых ощущений, но не всегда осознаваемые как таковые.

Отличительные признаки:

- Экстремальные увлечения (зацепинг, ружинг, диггерство, сталкеринг, опасное селфи)
- Появление соответствующих фото в соцсетях
- Использование специфического слэнга
- Внешний вид (грязь на одежде, специфический запах, специальные инструменты в рюкзаке, наличие спецовки и берцев в одежде)
- Участие в опасных интернет-челленджах
- Рискованное поведение онлайн (длительное пребывание в Интернете, бесконтрольная оплата в онлайн-играх, увлеченность запрещенными сайтами и т.д.)

Алгоритм действий:

1. Выявление склонности к рискованному поведению через наблюдение и беседы
2. Информирование законных представителей о рисках
3. Проведение индивидуальной беседы с обучающимся о последствиях рискованного поведения
4. Консультация педагога-психолога
5. Разработка программы профилактики:
 - Обучение навыкам оценки рисков и принятия решений
 - Развитие критического мышления
 - Формирование ценностного отношения к здоровью и безопасности
6. Организация альтернативных способов получения острых ощущений (спорт, творчество)
7. Проведение тематических занятий по безопасности жизнедеятельности
8. Мониторинг поведения и корректировка профилактических мер

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ



Координационный
центр ВлГУ

Ситуация 1: Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии

- → Действовать незамедлительно по общему и специализированному алгоритму

Ситуация 2: Поведение известно из других источников

- → При надежности источника и достоверности информации – действовать по общему и специализированному алгоритму

1. Беседа с ребенком

2. Беседа с родителями (законными представителями)

- понять позицию семьи
- выработать и согласовать совместные действия

3. Психолого-педагогический консилиум

- определить приоритетные меры комплексной помощи
- рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет
- определить этапы реализации программы помощи

4. Запрос администрации и специалистам ОО

- информация о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи

5. При необходимости (по решению консилиума):

- рекомендация законными представителями обратиться в специализированные центры (ППМС, соцобслуживания и др.)
- привлечение специалистов других органов и учреждений (ПДН, КДН, ПМПК и др.) для работы с ребенком и семьей

6. Мониторинг ситуации

- оценка динамики
- обратная связь от родителей, ребенка, команды специалистов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Координационный
центр ВлГУ

Эффективная профилактика девиантного поведения и обеспечение психологической безопасности образовательного учреждения – это взаимосвязанные процессы, требующие системного подхода и участия **всех** субъектов образовательного процесса

Создание безопасной, поддерживающей среды не только снижает риски возникновения девиантного поведения, но и способствует гармоничному развитию личности каждого обучающегося, формированию здорового психологического климата в коллективе и повышению качества образования в целом.

**ВЛАДИМИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых



**Координационный
центр ВлГУ**

